

ser har professionsbaseret og praksisnærhed som væsentligste karakteristika. Når der således lægges større vægt på professionsbaseret og praksisnærhed, bl.a. gennem praktikperioder, er det muligvis indlysende, at der lægges større vægt på akademisering, herunder på forberedelse til videre studier på en kandidatuddannelse, på en universitær bacheloruddannelse, men spørgeren ønsker en tilkendegivelse af ministerens opfattelse heraf.

Svar (12/12 03)

Videnskabsministeren (Helge Sander):

Jeg vil indledningsvis understrege, at der er tale om to forskellige typer bacheloruddannelser. Det er derfor ikke relevant at tale om fortrin.

Tilsvarende er det heller ikke korrekt, at en universitetsbacheloruddannelse ikke kan være kendetegnet ved professionsbaseret, idet dette bl.a. er tilfældet for læge-, dyrlæge-, tandlæge- og farmaceutuddannelsen. Ligeledes er en række samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige uddannelser kendetegnet ved en professionsretning.

De primære forskelle mellem de to typer bacheloruddannelser består i, at en universitetsbacheloruddannelse er en 3-årig forskningsbaseret uddannelse, der udbydes af et universitet, mens en professionsbacheloruddannelse er en 3-4-årig forskningstilknyttet uddannelse, der udbydes af et Center for Videregående Uddannelse (CVU), som har samarbejdsaftaler med universiteter eller sektorforskningsinstitutioner.

De forskningsbaserede bacheloruddannelser, der reguleres efter lov om universiteter, skal give de studerende akademiske kompetencer. Disse uddannelser kan efter nærmere bestemmelse i studieordningen for den enkelte uddannelse indeholde projektorienterede forløb, eventuelt i tilknytning til en virksomhed. De forskningsbaserede uddannelser skal således kun undtagelsesvis indeholde krav om obligatoriske praktikforløb og i givet fald kun af kort varighed, og hvor det er fagligt relevant.

Den forskningstilknyttede professionsbacheloruddannelse fører typisk direkte til erhverv – en profession – mens en universitetsbacheloruddannelse typisk fører til videre studier på en 2-årig kandidatoverbygning. En universitetsbacheloruddannelse giver dog også erhvervskompetence.

I den forbindelse vil jeg nævne, at også kandidatoverbygningen kan være professionsrettet som fx ingeniør-, forvaltnings-, psykolog-, jura-, revisor-, tolke- og økonomuddannelser.

Jeg vil afslutningsvis anføre, at der er tale om to forskellige typer bacheloruddannelser, der giver forskellige muligheder. Professionsbacheloruddannelsen fører typisk direkte til erhverv, men den giver dog også mulighed for videreuddannelse. Universitetsbacheloruddannelsen fører typisk til en forskningsbaseret kandidatoverbygning, men den giver dog også erhvervskompetence.

Spm. nr. S 1050

Til videnskabsministeren (2/12 03) af:

Morten Homann (SF):

»Vil ministeren oplyse og i bekræftende fald begrunde, om det faktisk, at »Notat om CVU'ers videnrum« ikke undersøger, hvad »University College«-betegnelsen dækker over i de lande, vi ønsker at sammenligne os med, ligesom det ikke tager stilling til ønskværdigheden af udviklingen i disse lande, bundet i, at udvalget ikke blev bedt om at undersøge disse forhold?«

Svar (12/12 03)

Videnskabsministeren (Helge Sander):

Jeg er blevet informeret om, at undervisningsministeren har afgivet svar til Folketingets uddannelsesudvalg (spørgsmål 19, alm. del – bilag 65) om bl.a. University College-begrebet.

Jeg vil derfor henvise til undervisningsministerens svar til Uddannelsesudvalget. Jeg er naturligvis indstillet på at bidrage yderligere til undervisningsministerens svar, såfremt jeg og Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling måtte blive bedt herom.

Jeg vil her alene supplere med, at der i mange europæiske lande pågår en til tider intens debat om brugen af universitetsbegrebet og University College-begrebet.

Så vidt jeg kan vurdere er den europæiske debat endnu ikke afsluttet. Nogle af de lande som fx England og Holland, der var de første til at introducere University College-begrebet, og som inspirerede udviklingen i en række andre lande, er nu i gang med en nyudvikling af forholdet