

ren, at man bør kunne redegøre nærmere for aktiviteter, der er synlige, eller sagt på en anden måde findes det lidt beskæmmende, at man ikke konkret i et svar fra ministeren kan få en opstilling af mere konkrete ting, end et så luftigt svar, som angivet specielt i spørgsmål S 77.

#### Svar (1/12 03)

**Videnskabsministeren (Helge Sander):**

Jeg har bedt Learning Lab om en udtalelse. Når denne foreligger, vil jeg vende tilbage med et egentligt svar.

#### Spm. nr. S 753

Til integrationsministeren (18/11 03) af:

**Louise Frevert (DF):**

»Agter ministeren at tilvejebringe tilstrækkelige muligheder for forsvarlig psykologisk afdækning af kursister på sprogcentre, der ikke viser rimelige fremskridt i danskindlæringen i forhold til den nye lov om danskuddannelser, der træder i kraft 1. januar 2004?«

#### Begrundelse

Når man læser om forandringerne i den nye lov om danskuddannelser, ser det stadig ikke ud til at indvandrere og flygtninge, der ikke gør nok fremskridt med danskindlæringen på sprogcentre, kan blive testet af en skolepsykolog, ligesom elever, der viser afvigelse i folkeskole, fri-skole eller gymnasium, kan.

Det er vigtigt at få klarlagt, om de manglende danskundskaber skyldes psykiske problemer, specifikke indlæringsproblemer, generelle indlæringsproblemer (dårlig begavelse), kulturelle forhold eller sociale forhold. Kort sagt bør der foretages en social, psykologisk og kulturologisk afdækning af, hvad problemet måtte være. Nogle kommuner og sprogcentre sender nu kursister med afvigelser til PAS-testning, der er en pædagogisk test. PAS-testen er ikke dybtgående nok, da den ikke måler begavelse, og heller ikke kan afsløre andre psykiske vanskeligheder.

#### Svar (4/12 03)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**

Når en kommune henviser en udlænding til danskundervisning på et sprogcenter eller hos en anden udbyder, foretager udbyderen en vurdering af kursistens uddannelsesbaggrund og muligheder for at følge danskundervisning. I forbindelse med denne visitation vil det ofte blive opdaget, hvis den pågældende viser sig at have et særligt undervisnings- eller behandlingsbehov ud over behovet for danskundervisning. Den pågældende kan f.eks. have et handicap, som kræver, at der gives specialundervisning, eller personen kan være traumatiseret, således at han eller hun skal have behandling for traumatet enten parallelt med danskundervisningen, eller før danskundervisningen påbegyndes.

Indlæringsvanskeligheder vil typisk først blive synlige under danskuddannelsesforløbet, f.eks. ved den løbende evaluering, statussamtale eller ved lærerens observationer. Hvis et sprogcenter eller anden udbyder ikke er i stand til at afdække, hvorfor kursisten har vanskeligt ved at lære dansk i et normalt tempo, må der tages kontakt til amtsrådet (i praksis en specialundervisningsinstitution), som må træde til med sin særlige specialundervisningskompetence. Der kan være situationer, hvor der ikke kan gives specialundervisning, uden at kursisten også får danskundervisning, fordi det er vanskeligt at give specialundervisning til en person, som ikke kan tale eller forstå dansk. I disse situationer må der etableres et undervisningstilbud, hvor specialundervisning og danskundervisning supplerer hinanden.

I en række amter er der indgået aftaler mellem specialundervisningsinstitutioner og sprogcentre om, hvordan et samarbejde kan tilrettelægges. En sådan aftale kan f.eks. indeholde retningslinier for, hvordan en specialvisitation kan foregå, hvordan en individuel undervisnings- og læringsplan for den enkelte udlænding kan udarbejdes, således at rammerne for aktiviteterne indhold og arbejdets fordeling mellem parterne fastlægges, og om hvordan det sikres, at erfaringerne fra undervisningen gives videre til lærere på begge typer institutioner.

Jeg er af den opfattelse, at de forskellige undervisnings-/behandlingssystemer må samarbejde om at give den udlænding, der af forskellige årsager har problemer med danskindlæringen, et passende tilbud.