

gentage ordførertalen og begynde at gengive, hvad jeg sagde tidligere, men jeg forstår bare ikke, hvad det er i den nuværende ordning, fru Bodil Kornbek er så utrolig glad for med hensyn til andengenerationsindvandrere.

Punkt 1: Målet for Kristendemokraterne er at sikre uddannelsesaftaler. Det sker ikke i dag, det er skolepraktik i stedet for. Punkt 2: Målet med at få andengenerationsindvandrere i uddannelse må vel være, at de kommer i arbejde. Men det sker jo heller ikke i det nuværende system, så hvad er det i det nuværende system, Kristendemokraterne er så utrolig glade for? De får ikke nogen uddannelsesaftaler, og de får ikke beskæftigelse. Men her kommer vi med et forslag om forbedringer, som bliver afvist af Kristendemokraterne, så jeg vil gerne høre: Hvad er det i det nuværende system, man så frygtelig gerne vil bevare?

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KD):

Jeg tror ikke, at jeg har udtrykt en eller anden begejstring for det nuværende system, for som jeg netop sagde og lagde megen vægt på, er skolepraktikken en nødløsning. Men den betyder altså, at en femtedel af de unge med en anden etnisk baggrund faktisk får en fuld uddannelse, og alt andet lige er det jo trods alt en god bagage at have med, at man kan gå ud på arbejdsmarkedet og sige: Jeg har faktisk en reel uddannelse. Det er den ene ting.

Den anden ting er, som jeg også var inde på, at omkring en tredjedel af de unge med en anden etnisk baggrund rent faktisk tager dele af deres uddannelse via skolepraktikken. Jeg siger ikke, at det er perfekt, og jeg er heller ikke ovenud begejstret over det, men i det mindste ved jeg, hvad det er de får, og de ved også selv, hvad de går ind til. Men det mener jeg faktisk ikke de ved med dette nye system.

Jeg fik ikke noget svar på det, selv om jeg spurgte fru Marianne Jelved nogle gange, og alene det gør, at jeg ikke kan se, at unge med en anden etnisk baggrund eller unge, der måske ikke har så mange ressourcer, får forbedret deres situation. De kan simpelt hen ikke læse det ud af lovforslaget. Måske skyldes det, at det ikke er særlig gennemsigtigt, men det er altså heller ikke særlig godt.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg skal forsøge at runde en ganske glimrende debat om erhvervsuddannelserne og naturligvis også om skolepraktikken af.

Jeg vil gerne understrege, at samlet set er der efter min opfattelse tale om en velafbalanceret aftale, som styrker den enkelte elevs muligheder i erhvervsuddannelserne. Den er velafbalanceret, fordi den er indgået i erkendelse af, at løsningerne på praktikpladsproblemerne kræver en ny og målrettet indsats på flere planer.

Kl. 22.10

For det første har vi med aftalen ønsket at forbedre de samlede uddannelsesmuligheder ved at fremme etableringen af nye, herunder korterevarende, uddannelser og øge fleksibiliteten med hensyn til, hvordan eleverne kan opnå en erhvervsuddannelse. For det andet har vi været optaget af at sende et klart signal til både arbejdsgivere, erhvervsskoler og elever om at tage ansvar for at indgå praktikpladsaftaler, og for det tredje har vi ønsket at undgå, at unge fremover uddannes til ledighed. Derfor har vi målrettet skolepraktikken, samtidig med at vi har øget uddannelsesmulighederne.

Jeg vil i denne forbindelse godt slå fast, at målretningen af anvendelsen ikke bare er et bevidst forsøg på at begrænse skolepraktikken. Jeg mener derimod, at aftalen handler om ansvarlighed, fordi den sikrer fokus på fremtidens jobmarked, når eleven vælger uddannelse. Jeg mener, det er vigtigt at have det fremtidige jobmarked for øje, når vi tilrettelægger den samlede uddannelsesindsats, herunder adgangsbe-grænsning til enkelte uddannelser og skolepraktik, og det er det, vi har gjort med denne aftale.

Det, at flere elever fremover gennemfører uddannelsen uden skolepraktik, mener jeg samlet set er med til at styrke vekseluddannelsesprincippet og sikre, at skolepraktik ikke bliver en sovepude, som jeg tror fru Marianne Jelved var inde på. Skolepraktik må absolut ikke blive en sovepude, hverken for virksomhederne og deres evne og vilje til at tage ansvaret for sikring af vekseluddannelsesprincippet, eller for eleverne med henblik på at søge uddannelser, der på sigt har et beskæftigelsesmæssigt sigte.

Der er mange ting i debatten, jeg kunne tage fat på i mit forsøg på at runde af, men jeg skal begrænse mig til et par enkelte elementer og først Det Økonomiske Råds rapport, som har fyldt en del i debatten i dag.

Det Økonomiske Råd peger i sin rapport på, at det er nødvendigt med et større kollektivt an-