

tor på 1,2 findes allerede flere steder i kommunerne, og den er planlagt til indførelse i forbindelse med taxametersystemet i erhvervsuddannelserne.

Svar (18/11 03)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Uddannelsesplanerne i folkeskolen blev indført i forbindelse med Lov nr. 406 af 2. juni 1999 om ændringer af lov om folkeskolen m.fl. love (10. klasse). Disse ændringer af folkeskolen blev evalueret af PLS Rambøll Management i foråret 2003 og blev offentliggjort i juni 2003 – »Evaluering af 10. klasseloven«. Det fremgår af evalueringen, at vurderingen af uddannelsesplanen og dens effekt er varieret. Det fremgår endvidere, at ungdomsuddannelsesinstitutionerne ikke er tilfredse med indholdet i uddannelsesplanerne, som ofte savner relevante informationer om elevernes svagheder.

Med vedtagelse af Lov nr. 298 af 30. april 2003, Lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv, er der lagt op til en generel styrkelse af vejledningen om valg af ungdomsuddannelse. Det indebærer blandt andet, at ansvaret for arbejdet med uddannelsesbøger og -planer fra 1. august 2004 overgår fra den enkelte folkeskole til Ungdommens Uddannelsesvejledning. I den forbindelse er en bekendtgørelse om opgaverne i Ungdommens Uddannelsesvejledning under udarbejdelse. Denne bekendtgørelse, som blandt andet afløser bekendtgørelsen om uddannelsesplaner i folkeskolen, vil fastsætte nærmere regler for arbejdet med uddannelsesbøger og -planer. Arbejdet med den nye bekendtgørelse på området vil bygge både på indvundne erfaringer samt den kritik, der er rejst af uddannelsesplanerne i deres nuværende udformning. Der lægges i den forbindelse vægt på at sikre, at uddannelsesplanerne fremover indeholder de oplysninger, som er nødvendige for ungdomsuddannelsesinstitutioner i relationer til at kunne sammensættes et uddannelsesstilbud, der er tilpasset den enkeltes faglige udgangspunkt.

Spm. nr. S 607

Til undervisningsministeren (10/11 03) af:

Anne-Marie Meldgaard (S):

»Vil ministeren redegøre for de muligheder, der efter ungdomsuddannelsesreformen vil være for at udbrede elevernes valgmulighed for 3. fremmedsprog?«

Begrundelse

En række elever i særligt storbyområderne kommer til ungdomsuddannelserne med et flydende kendskab til et modersmål, som ikke i dag figurerer i listen over anerkendte fag. Det gælder f.eks. arabisk, farsi og urdu. Disse og eventuelt andre sprog skal efter spørgerens mening gøres til et ekstra aktiv for Danmark og for de unge og ved at tillade, at de kan indgå i fagrækken på et professionelt niveau med faguddannet lærerkraft og med de normale krav til oversættelsen mellem dansk og det pågældende sprog, vil de give en række elever en ballast og en stolthed over at vide, at de kan noget, som både de selv og dansk erhvervsliv har brug for.

En udbredelse af ekstra 3. fremmedsprog kan samtidig benyttes til at sikre et mere ligeligt søgemønster blandt de tosprogede elever, således at vi kan styre uden om den ghettoisering, der tegner sig for øjeblikket i storbyerne.

Svar (19/11 03)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

I forliget om reformen af de gymnasiale uddannelser skal alle elever i det almene gymnasium og i hhx-uddannelsen have engelsk og desuden et 2. fremmedsprog, dvs. et af fagene tysk eller fransk som fortsættersprog eller et af fagene fransk, spansk, tysk, italiensk, russisk, latin eller græsk som begyndersprog. De to sidste fag tilbydes dog kun i det almene gymnasium. I det 2-årige hf og i htx-uddannelsen er 2. fremmedsprog valgfag.

Inden for hf-enkeltfag tilbydes arabisk, kinesisk og tyrkisk på B- eller A-niveau. Disse fag kan i visse tilfælde tages som valgfag i de øvrige gymnasiale uddannelser. I det almene gymnasium og i hhx kan fagene som 3. fremmedsprog indgå som valgfag på A-niveau i visse tilfælde, men det vil nok høre til sjældenhederne. I 2-årigt hf vil de nævnte fag kunne vælges som 2. (og 3.)