

og voksne med hørevanskeligheder. Skolerne kan vælge at tilbyde videreuddannelse på begge områder.

Herudover er ministeriet i gang med at af-dække øvrige muligheder, herunder at se på om dimensioneringen på tegnsprogstolkeuddannelsen svarer til behovet. På baggrund heraf vil jeg snarest komme med et konkret udspil på området.

Supplerende svar (5/10 04)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

På grund af en beklagelig fejl bedes der ses bort fra min oprindelige besvarelse. Den korrekte besvarelse er:

Specialiserede kompetencer i at undervise døve elever og elever med stærk hørenedsættelse erhverves typisk i dag via efter- og videreuddannelse i forlængelse af en læreruddannelse.

På specialskolerne og centerklasserækkerne vil lærerne derfor ved ansættelsen som regel blive bedt om at tage kursus i tegnsprog, hvis de ikke allerede har sådanne kompetencer. Pt. er der tale om et kursus af 17 ugers varighed på Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation. Herudover kan lærerne også tilbydes supplerende tegnsprogskursus af fire ugers varighed samt en diplomuddannelse i specialpædagogik.

Efter min vurdering bør lærerne for at undervise døve og stærkt hørehæmmede børn dels have en tegnsprogskompetence, dels en specialpædagogisk kompetence. For at realisere dette er en mulighed, at lærere kombinerer eksisterende uddannelser for at kvalificere undervisningen af døve og stærkt hørehæmmede elever. Det gælder den 1-årige basisuddannelse på den 3½-årige tegnsprogstolkeuddannelse på Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation, der tilbydes både i Århus og København. Hertil kommer en pædagogisk diplomuddannelse i specialpædagogik på CVU'erne, hvor et af modulerne handler om undervisning af børn, unge og voksne med hørevanskeligheder. Skolerne kan vælge at tilbyde videreuddannelse på begge områder.

Herudover er ministeriet i gang med at af-dække øvrige muligheder, herunder at se på om dimensioneringen på tegnsprogstolkeuddannelsen svarer til behovet. På baggrund heraf vil jeg

snarest komme med et konkret udspil på området.

Spm. nr. S 5627

Til undervisningsministeren (15/9 04) af:

Aage Frandsen (SF):

»Finder ministeren, at kommunerne lever op til deres forpligtelse til at sikre, at ordblinde får en tilstrækkelig undervisning, så de pågældende børns handicap afhjælpes, og i benægtende fald, hvad vil ministeren gøre for at sikre, at kommunerne lever op til deres forpligtelse, samt hvad kan forældre gøre, hvis de mener, at deres barn ikke får den nødvendige undervisning?«

Begrundelse

Spørgeren har fået ganske mange henvendelser fra forældre til ordblinde børn, som efter forældrenes opfattelse langt fra får en tilfredsstillende undervisning, som skal afhjælpe problemet med ordblindhed. Forældre har i mange tilfælde klaget til kommunen, uden at det har haft effekt, ligesom der også er forældre, der har fået medhold i Tilsynsrådet i, at undervisningen ikke er tilfredsstillende, og at mange kommuner ikke lever op til deres forpligtelse. Men tilsyneladende har det ikke hjulpet, at forældre har fået ret i Tilsynsrådet efter de oplysninger, som spørgeren har fået. Mange fortvivlede forældre spørger da, hvad de så kan gøre. Hvis de har ret, og kommunen har uret, hvordan kan kommunen så de facto få ret, fordi der ikke er sanktioner overfor kommunerne. Det er den situation, som spørgeren har oplevet, at mange forældre står i.

Svar (30/9 04)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Ifølge folkeskolelovens § 20 påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for undervisning i grundskole og 10. klasse, herunder også specialundervisning af børn under 18 år. Hvis kommunalbestyrelsen i et konkret tilfælde ikke selv kan klare denne forpligtelse, kan kommunen henvise barnet til undervisning på eksempelvis en efterskole. Henvisning til efterskole kan normalt kun ske med forældrenes samtykke, og det for-