

få klarlagt, hvilken effekt de politiske initiativer igennem de sidste fem til ti år har haft. Uddannelsesforskningen er selvsagt særdeles central for hele undervisningsministerens område, og de to ministerier samarbejder derfor om tilrettelæggelse og gennemførelsen af evalueringen.

Uddannelsesforskningen som område har været præget af mange mindre og enkelte større tiltag. Der er i de senere år igangsat en række initiativer inden for forskning i uddannelse, pædagogik og didaktik på en række af universiteterne med det formål at styrke forskningen, udanne forskere og tilbyde bedre muligheder for efteruddannelse for undervisere og pædagoger. Og dermed understøtte udviklingen af en bedre uddannelses- og undervisningskvalitet i Danmark. Til rækken af initiativer hører oprettelsen af Dansk Institut for Gymnasiepædagogik (DIG) på Syddansk Universitet og Videncenter for læreprocesser på Aalborg Universitet, men også oprettelsen i 2000 af Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU) og Learning Lab Denmark (LLD). Desuden forskes i pædagogik, læring og didaktik på såvel Københavns Universitet, Roskilde Universitetscenter som Aarhus Universitet. Det er hele dette landskab af initiativer, jeg har bedt OECD/CERI om en evaluering af.

Som forberedelse til evalueringen af dansk forskning i uddannelse og pædagogik har DPU, LLD og Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik udarbejdet selvevalueringer, ligesom evalueringerne af Center for Læseforskning og Dansk Institut for Gymnasiepædagogik (DIG) er indgået i panelets materiale. Det internationale evalueringspanel med den internationale anerkendte David Hargreaves, afgået professor i uddannelse ved University of Cambridge, som formand besøgte de danske institutioner fire dage i maj/juni 2004. Besøget omfattede DPU, LLD, DIG, Center for naturfagernes didaktik på Aarhus Universitet og Roskilde Universitetscenter. I besøget indgik også Roskilde Katedralskole, CVU-Jylland og samtaler med Det Humanistiske Forskningsråd, repræsentanter fra Danmarks Lærerforening, Danmarks Skolelederforening, Gymnasiernes Rektorsammenslutning, AC med flere samt embedsmænd fra de to ministerier.

Jeg forventer, at OECDs rapport om dansk uddannelsesforskning foreligger til oktober. Min forventning til rapporten er, at vi vil få en vurdering af dansk uddannelsesforskning, der fokuserer på samspillet mellem uddannelsesforskning og praksis og beskriver, hvilke udfordringer og

problemer vi i Danmark med fordel kan adressere. Samspillet mellem forskning og praksis i uddannelsessektorerne er væsentligt, hvis vi skal få det optimale ud af forskningsindsatsen. Derfor har jeg ønsket hele systemet evalueret.

På DPU foregår der aktuelt en del forsknings- og uddannelsesaktiviteter inden for området læsning. I den toårige kandidatuddannelse i didaktik med særligt henblik på dansk, som henvender sig til bl.a. folkeskolelærere og andre professionsbachelorer og akademiske bachelorer, indgår et modul, der omfatter hovedretninger inden for læse- og skriveforskning og inden for dansk som andet- og fremmedsprog.

DPU har på Videnskabsministeriets forespørgsel oplyst, at universitetet på nuværende tidspunkt har en professor, tre lektorer (en er dog ophørt for nylig), tre adjunkter, en seniorforsker, en ph.d.-studerende og en forskningsassistent, der beskæftiger sig med forskning i læsning, herunder bl.a. læsevanskeligheder, sprogtilegnelse og statistik i forbindelse med læseundersøgelser. Inden for området dansk som andetsprog er der tillige en professor og tre lektorer.

Aktuelt har DPU opslået et professorat i udvikling af kommunikative kompetencer. Det fremgår af opslaget, at der i professoratet skal være særlig vægt på forskning og undervisning inden for læse-, litteratur- og skrivekompetencer i uddannelsessystemet.

Som det er tilfældet for uddannelsesforskningen generelt, kan det være vanskeligt for universiteterne at rekruttere højt kvalificerede forskere på området. I de selvevalueringer, der som nævnt er gennemført af universiteterne forud for OECD/CERI-panelets besøg i Danmark, nævnes rekrutteringsproblemet også. Inden for læseforskning synes der dog at være en talentmasse på vej frem, som det fremgår af antallet af især adjunkter på DPU. (I forbindelse med panelets besøg i maj/juni fremsendte jeg den 19. maj 2004 baggrundsrapporten for evalueringen til udvalget. Her omtales rekrutteringsproblemerne også.)

Da læseforskningen – såvel som uddannelsesforskningen generelt – har stor betydning for folke- og gymnasieskolen, har jeg bedt undervisningsministeren om at kommentere på spørgsmålet.

Undervisningsministeren peger på, at Pisaundersøgelsen fra 2000 viser, at knap 20 pct. af eleverne forlader folkeskolen med utilstrækkelige læsefærdigheder, hvilket regeringen finder