

af tidsubegrænset opholdstilladelse bl.a. betinget af, at udlændingen har bestået en af ministeren for flygtninge, indvandrere og integration godkendt danskprøve.

Efter hvad spørgeren erfarer, har ministeren endnu ikke fastsat de nærmere regler for indhold af denne danskprøve. Det betyder, at udlændinge, der ønsker at søge om tidsubegrænset opholdstilladelse ikke ved, hvilke krav de skal honorere for at kunne bestå prøven og få tidsubegrænset opholdstilladelse. Dette er naturligvis med til at gøre disse personer usikre over, om de kan få opholdstilladelse.

### Svar (8/9 04)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**  
Meddelelse af tidsubegrænset opholdstilladelse er som udgangspunkt bl.a. betinget af, at udlændingen har bestået en af integrationsministeren godkendt danskprøve, jf. udlændingelovens § 11, stk. 9, nr. 2.

Integrationsministeriet forventer at kunne fastsætte nærmere regler om indholdet af denne danskprøve inden årsskiftet.

Det skal bemærkes, at betingelsen om en bestået danskprøve alene gælder for udlændinge, der har ansøgt om eller fået meddelt tidsubegrænset opholdstilladelse den 28. februar 2002 eller senere, og at tidsubegrænset opholdstilladelse normalt tidligst meddeles efter syv års ophold.

### Spm. nr. S 5178

Til videnskabsministeren (24/8 04) af:

**Bodil Kornbek (KD):**

»Hvad vil ministeren gøre for at øge læseforskningen herunder forskning i effekten af, hvad der sker, når man ændrer på forskellige forhold vedrørende læseundervisningen i folkeskolen?«

### Begrundelse

De senere år har der været en del undersøgelser, der sammenligner danske skolebørns færdigheder i forhold til skolebørn i udlandet. Resultaterne viste, at danske børn ofte lå ringere placeret i forhold til børn fra lande, vi ellers sammenligner

os med. I folkeskoleforliget har man indført bindende trinmål, der bl.a. har til hensigt at øge børnenes færdigheder.

Professor Carsten Elbro nævner i fagbladet Folkeskolen fra 13. august 2004, at der har været afsat relativt få midler til læseforskning. Det gælder både den pædagogiske forskning og grundforskningen i læsning, dvs. forskning i, hvad der sker, når man læser, og når man har svært ved det.

På den baggrund ønsker spørgeren at vide, hvad ministeren vil gøre for at opprioritere læseforskningen herunder forskningen i effekten af, hvad der sker, når man ændrer på forskellige forhold vedrørende læseundervisningen i folkeskolen.

### Svar (20/9 04)

**Videnskabsministeren (Helge Sander):**  
Læseforskningen er et vigtigt felt inden for uddannelsesforskningen generelt. Feltet har derfor også fået en del opmærksomhed igennem de senere år. Blandt andet som en opfølgning på de danske resultater i OECDs PISA –undersøgelse (Programme for International Student Assessment) blev der i 1997 afsat penge til et initiativ vedrørende forskning i læreprocesser inden for læsning og regning. Bevillingen blev gennem Statens Humanistiske Forskningsråd (SHF) udmøntet i etableringen af to centre uden mure: Center for Læseforskning og Center for forskning i matematiklæring i 1998. Læsecentret blev forankret ved Institut for Almen og Anvendt Sprogvidenskab ved Københavns Universitet. Centret blev evalueret i 2001 af et dansk evalueringspanel nedsat af SHF. Evalueringen viste, at centret fungerede særdeles tilfredsstillende. Den internationalt anerkendte læseforsker professor Carsten Elbro har stået i spidsen for centrets udvikling.

I januar 2004 blev det danske universitetssystem evalueret af OECD. I rapporten peger OECD på behovet for uddannelsesforskning som et strategisk prioriteret forskningsområde i Danmark. Jeg besluttede kort tid herefter at lade dansk forskning og udvikling inden for uddannelse gennemgå en OECD/CERI-evaluering for at få en vurdering af, hvorledes profilen af dansk uddannelsesforskning stemmer overens med uddannelsessektorens behov, herunder om der er forskningsområder, som er under- eller overrepræsenteret. Samtidig ønskede jeg også at