

ciala færdigheder er for tiden ved at blive undersøgt i Datatilsynet. Jeg har fået oplyst, at der er rettet en konkret forespørgsel til Datatilsynet i denne sag, og at Datatilsynet har sendt sagen til høring i Gladsaxe Kommune. Jeg vil derfor undlade at kommentere disse forhold, så længe Datatilsynet behandler sagen.

Med hensyn til spørgsmålet om, hvad folkeskolens opgave er i relation til elevernes sociale og personlige kompetencer, er der i folkeskolelovens § 40, stk. 3, 3. pkt., fastsat følgende:

»Kommunalbestyrelsen skal sikre, at hensynet til undervisningens fremme af elevernes alsidige personlige udvikling tilgodeses gennem beskrivelser i læseplanerne eller på anden hensigtsmæssig måde.«

Denne bestemmelse blev fastsat ved ændring af folkeskoleloven i 2003 som en konsekvens af den samtidige ændring af lovens § 10, stk. 4, hvor forpligtelsen til at arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling blev skrevet ind i loven. Det blev således fastsat, at »undervisningen i de enkelte fag og emner og i tværgående emner og problemstillinger...skal fremme elevernes alsidige personlige udvikling.«

Den løbende evaluering, der ifølge loven skal foretages af elevernes udbytte af undervisningen, omfatter både det faglige udbytte og udbyttet i forhold til den alsidige og personlige udvikling. Hensigten med at beskrive elevernes alsidige personlige udvikling er at sætte ord på denne del af den enkelte skoles virksomhed. Udgangspunktet for beskrivelsen er folkeskolens formål, de kommunale mål og værdigrundlaget for den enkelte skole.

Det er imidlertid ikke intentionen med lovændringen, at elevernes sociale og personlige kompetencer isoleret skal gøres til genstand for evaluering i forhold til trinmålene på linie med evalueringen af kundskaber og færdigheder i de enkelte fag.

Det er min opfattelse, at de personlige kompetencer ikke bør betragtes adskilt fra de faglige kompetencer, idet de faglige kundskaber og de almene kompetencer udvikles bedst i en vekselvirkning i undervisningen. Arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling kan betragtes som summen af dét, der foregår i fagene, i tværfaglige sammenhænge og i skolens liv i øvrigt, ligesom undervisningen i fagene skal understøttes af aktiviteter og arbejdsformer, som fremmer

elevernes alsidige personlige udvikling og trivsel.

Som svar på en henvendelse fra en forælder om Gladsaxe Kommunes registrering af børnenes sociale kompetencer har jeg, under henvisning til folkeskolelovens formålsbestemmelse, betonet væsentligheden af, at kommunen inddrager forældrene og sikrer sig deres opbakning, inden der træffes beslutninger af en sådan karakter. I øvrigt har jeg gjort opmærksom på, at jeg ikke umiddelbart fandt en registrering af elevernes personlige kompetencer formålstjenlig. Dette er fortsat min opfattelse.

Spm. nr. S 5515

Til kulturministeren (14/9 04) af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren oplyse, om en privatperson, der f.eks. har erhvervet en dvd-film, som ikke kan afspilles på open source-softwarensystemet Linux (men alene på f.eks. Microsofts styresystem) efter de nye regler ikke vil blive forhindret i at bryde koden, i det omfang dette er nødvendigt for at kunne afspille filmen, herunder fordi vedkommende i sin computer ikke har Microsofts styresystem?«

Begrundelse

Koder og lignende, der hindrer den private afspilning af en dvd eller cd m.v., anses ikke som en teknisk foranstaltning, som beskyttes efter direktivet eller efter de foreslåede regler i ophavsretsloven, og de nye regler kriminaliserer altså ikke afspilning eller afvikling af dvd'er, cd'er, netradiotjenester, computere eller andet. Hvis det er nødvendigt for en privatperson at bryde en kode for at se en dvd-film eller for at lytte til en netradio, er og bliver dette lovligt. Det vil fortsat være tilladt at omformatere et værk eller bryde en kode med henblik på at kunne afspille det på den maskine eller med det software, man har til sin rådighed. Det vil således fortsat være tilladt at benytte open source-software, som eksempelvis Linux, selv om brugen måtte forudsætte omgåelse af en kode.