

ge, hvorfor man skal hen på efteråret for at få et fingerpeg om regionernes forbrug på ordningen.

Spm. nr. S 5073

Til undervisningsministeren (18/8 04) af:

Bjarne Laustsen (S):

»Hvad er ministerens bevæggrunde til at indføre et lavere G-niveau på grundfag i grundforløbet på social- og sundhedshjælper- og på social- og sundhedsassistentuddannelsen – et niveau, der ikke eksisterer på erhvervsuddannelsesområdet – og vurderer ministeren, at videreuddannelse befordres af niveausænkningerne?«

Begrundelse

I forbindelse med behandling af forslag til ændring af lov om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser udtalte ministeren, at der på baggrund af lovændringen ikke ville ske forringelser af kvaliteten i disse uddannelser. Det mener spørgeren, at der i højeste grad er sket via de ændringer, der er foretaget i bekendtgørelsen.

Svar (30/8 04)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

De ændrede regler for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser skal ses som et led i bestræbelserne på, at så mange som muligt, herunder også unge, voksne, flygtninge og indvandrere, kommer i gang med og fastholdes i et kompetencegivende uddannelsesforløb. Gennem lettere adgang til uddannelse, større fleksibilitet i tilrettelæggelsen og justerede teoretiske krav er der i social- og sundhedsuddannelserne fjernet unødvendige barrierer for, at også de praktisk orienterede kan påbegynde og gennemføre en social- og sundhedsuddannelse.

Det er helt afgørende for mig, at kvaliteten i servicen og omsorgen for de ældre og syge fastholdes på et højt niveau. Derfor skal det faglige niveau i social- og sundhedshjælperuddannelsen også fastholdes. Dette gælder også mindstekravene til de færdiguddannedes dansksproglige niveau. Som det er anført i udvalgsbetænkningen i forbindelse med ændringen af lovgiv-

ningen, som har gjort den nye fleksibilitet mulig, har der været behov for at give uddannelsesmålene et serviceeftersyn med henblik på at sikre, at de faglige mål i alle tilfælde er relevante, og at se på, om der var overflødige krav, som kunne lempes eller omformuleres, så målene endnu bedre end i den gældende bekendtgørelse rammer netop det faglige niveau, som er relevant.

Allerede i de hidtidige regler for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser er der muligheder for, at elever med svagere uddannelsesmæssige forudsætninger kan tage grundfagene på lavere niveauer end de normale. Muligheden er begrundet i, at der ikke ud fra en videreuddannelsesmålsætning må stilles urimelige barrierer for de elever, der kun med væsentlige anstrengelser kan gennemføre f.eks. en social- og sundhedshjælperuddannelse, og for hvem videreuddannelse ikke er et realistisk perspektiv uden en vis supplerende. Jeg kan bl.a. henvise til Uddannelsesudvalgets betænkning over forslag til lov om ændring af lov om grundlæggende social og sundhedsuddannelser, L 226, folketingsåret 2003-04.

Jeg erindrer om, at der er tale om uddannelser, der henvender sig til en meget varieret målgruppe af elever med meget forskellige uddannelsesforudsætninger. Det skal derfor sikres, at der ikke stilles så høje krav, at elever, som er mere praktisk orienterede, holdes ude fra et beskæftigelsesområde, som har hårdt brug for deres arbejdskraft.

Justeringen af bekendtgørelsen har helt i overensstemmelse med det nye lovgrundlag og bemærkningerne i udvalgsbetænkningen medført en udvidelse af muligheden for at tage fagene dansk og engelsk på et lavere niveau end i dag, dvs. på niveau med folkeskolens afgangsprøve. Desuden er der sket en justering på grundlag af de hidtidige forsøg, således at elever, der ikke tidligere har haft undervisning i engelsk, kan fritages for faget og i stedet få yderligere undervisning i dansk og naturfag.

Social- og sundhedsuddannelserne er med ændringerne blevet mere rummelige og kan nu bedre tilpasses den enkeltes forudsætninger og erfaringer, uden at den erhvervsfaglige kompetence er ændret.

Eleverne har fået en større frihed til at vælge niveau i grundfagene. I dansk og engelsk er valgmulighederne udvidet med niveau G. Det betyder, at dansk kan vælges fra niveau C til G, og engelsk fra niveau D til G alt afhængigt af elevernes indgangsniveau i det pågældende fag.