

stent, der hører under Undervisningsministeriet.

Som en del af uddannelsen til neurofysiologi-assistent og audiologiassistent indgår praktikophold på sygehus på hhv. neurofysiologiske og audiologiske afdelinger. Amterne er ansvarlige for at sikre den nødvendige praktikkapacitet på sygehusene.

Regeringen foreslår som bekendt, at der i stedet for amterne oprettes fem regioner til varetagelse af sygehusvæsenets opgaver. En konsekvens heraf er, at regionerne bl.a. vil blive ansvarlige for at sikre den nødvendige praktikkapacitet til uddannelse af neurofysiologiassistent-er og audiologiassistent-er. Det er regeringens forventning, at regionerne får en tilstrækkelig stor faglig og økonomisk bærekraft til bl.a. at sikre uddannelse på højt niveau inden for sygehusvæsenet.

Spm. nr. S 4137

Til undervisningsministeren (2/6 04) af:

Karen J. Klint (S):

»Med hvilke begrundelser kan en folkeskole oprette særlige klasser uden at komme i konflikt med internationale forpligtelser, hvis skolen har problemer med elevsammensætning primært med baggrund i elevernes, sproglige, etniske, sociale eller kulturelle baggrund?«

Begrundelse

I sit oprindelige svar på ovenstående spørgsmål henviser ministeren til sit svar på spørgsmål nr. S 3969. Da formålet med spørgsmålet var at bede ministeren forklare, hvorledes en evt. ændring af folkeskolen kunne foregå uafhængigt af konkrete eksempler, skal spørgeren hermed på ny stille spørgsmålet i forventning om ministerens principielle stillingtagen og ønsker en bredere besvarelse end en henvisning til andre spørgsmål.

Svar (15/6 04)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg forstår spørgsmålet således, at spørgeren ønsker belyst, hvilke saglige og lovlige kriterier der

er ved en klassesdannelse. Jeg kan, som i mit svar på spørgsmål S 3969, henvide til det af ministeriet udarbejdede notat om juridiske aspekter ved klassesdannelse baseret på etnisk oprindelse. I notatet er bl.a. beskrevet, hvilke kriterier der kan lægges til grund for klassesdannelse. Det fremgår bl.a., at kriterierne skal være saglige og lovlige, og at de ikke må stride mod fundamentale retigheder. Inden for de rammer og principper, som kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsen har fastsat, er det skolelederen, der træffer beslutning om, hvilken klasse den enkelte elev placeres i.

Dette vil typisk ske efter en afvejning af mange forskellige hensyn, som fx pædagogiske, ønsker om en ligelig fordeling af piger og drenge, hensyn til hvilket geografisk område eleverne kommer fra (så der er nogle af følges med), sociale hensyn m.v.

Det beror som nævnt på en lokal beslutning efter afvejning af en række hensyn, som ofte vil være betinget af lokale forhold, hvordan klassesdannelsen skal finde sted, og jeg finder det derfor ikke hensigtsmæssigt at forsøge at opstille nærmere eksempler på, hvornår afvejningen af sådanne hensyn kan betragtes som saglige og lovlige.

Spm. nr. S 4048

Til integrationsministeren (26/5 04) af:

Bodil Kornbek (KD):

»Vil ministeren oplyse, om ministerens udtalelse på det åbne samråd den 4. maj 2004, hvor ministeren siger, »og derfor kan man altså ikke blive taget af madkassen. Vi bliver nødt til at sige, at Flygtningenævnet har behandlet appellen, har afvist appellen. Der er altså blevet sagt nej både i Udlændingestyrelsen og Flygtningenævnet. Og der er det så, at man træffer beslutningen, og den gælder altså resten af tiden.«, er i overensstemmelse med ministerens svar på spørgsmål nr. S 3752?«

Begrundelse

Det fremgår af ministerens svar på spørgsmål nr. S 3752, at en afvist asylansøger, der samarbejder om udrejse efter at have været på madkasseordningen, har mulighed for at komme ud af