

syngen eller anden støjende, voldelig, fornærmelig eller lignende optræden, der er egnet til at forstyrre den offentlige orden eller medføre ulempe for andre tilstedeværende eller omboende, ikke må finde sted på veje eller andre steder, hvortil der er almindelig adgang. Bestemmelsen vil efter omstændighederne kunne finde anvendelse i grovere tilfælde af forhånelse – det vil sige en tilkendegivelse af foragt – af Dannebrog, Overtrædelse af politivedtægtens § 3, stk. 1, kan straffes med bøde.

Anvendelsen af politivedtægtens § 3, stk. 1, forudsætter, at handlingen begås på veje eller andre steder, hvortil der er almindelig adgang. Begås handlingen på et sted, hvortil der ikke er offentlig adgang, og medfører handlingen forstyrrelse af den offentlige orden, kan politiet påbyde, at handlingen bringes til ophør, jf. politivedtægtens § 3, stk. 2. Efterkommes et sådant påbud ikke, kan undladelsen straffes med bøde.

Det hører under den stedlige politimesters kompetence at vurdere, om der er grundlag for at rejse tiltale for overtrædelse af politivedtægten. Politimesterens afgørelse herom kan påklages til statsadvokaten.

Det tilføjes, at den endelig afgørelse af, om forhånelse af Dannebrog vil indebære en overtrædelse af politivedtægten, henhører under domstolene. Justitsministeriet bemærker i den sammenhæng, at ministeriet ikke er bekendt med retspraksis herom.

gjort en strategi mod ghettoisering, som bl.a. rummer initiativer på folkeskoleområdet. Herudover er der igangsat integrationsinitiativer i udviklingsprogrammet *En skole i bevægelse* og initiativer knyttet til regeringens vision og strategier for bedre integration, foruden at *dansk som andetsprog* er ved at blive evalueret.

Der er således søsat mange initiativer, der sammen skal fremme integrationen i den danske folkeskole. Et omdrejningspunkt er her at sikre, at tosprogede børn taler dansk ved skolestarten, og derfor ikke på grund af sprogmæssige problemer giver anledning til bekymring hos såvel skolens personale som forældregruppen på den enkelte skole. Derfor har vi i øjeblikket med støtte fra bl.a. Dansk Folkeparti et forslag om obligatorisk sprogstimulering af tosprogede børn under behandling i Folketinget.

Der findes ingen lette løsninger på, hvordan der kan ske en hensigtsmæssig fordeling af folkeskolens elever, således at integrationen fremmes bedst muligt. Vi skal naturligvis tilstræbe en bedre fordeling af vores tosprogede i skolerne, men jeg ser ikke umiddelbart kvoter som løsningen herpå. Jeg kan derimod fx pege på pædagogiske løsninger, såsom en forstærket indsats i forhold til fordeling af tosprogede elever, hvor forældrene til tosprogede elever ved en oplysningsindsats frivilligt vælger en anden skole end distriktsskolen, og en fastholdelsesstrategi hvor der på skoler med mange tosprogede elever iværksættes en særlig indsats for at fastholde de ressourcestærke elever.

Spm. nr. S 3941

Til undervisningsministeren (18/5 04) af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren kommentere artiklen i B.T. den 18. maj 2004 under overskriften »Vores børn skal lære af danske børn?«

Svar (28/5 04)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Den omtalte artikel giver mig anledning til at fremhæve, at regeringen har stor opmærksomhed på de udfordringer kommuner og skoler med en høj andel af tosprogede elever har. Jeg kan oplyse, at regeringen netop har offentlig-

Spm. nr. S 3942

Til undervisningsministeren (18/5 04) af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren i lyset af den tiltagende tendens i folkeskolen til at sammensætte klasser kun med elever med indvandrerbaggrund tilkendegive, om ministeren finder det nødvendigt med en lovgivning omkring antallet af elever af anden etnisk herkomst end dansk i folkeskolens klasser, således at antallet af elever med indvandrerbaggrund i folkeskolens klasser herefter vil udgøre eksempelvis max. 25 pct. af antallet af skolesøgende elever i landets respektive kommuner?«