

sag på plads, hvilket forretningsordenen åbner mulighed for.

Hvad er det, der er muligt inden for den ramme af folkeskoleforliget, en del partier står bag?

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg føler anledning til her undervejs i debatten at benytte lejligheden til at redegøre for, hvad det egentlig var, vi aftalte sidste år. Det er en aftale, som regeringen i øvrigt er utrolig glad for, en aftale, som er bakket op af et bredt flertal i Folketinget. Aftalen går på, at vi har fået styrket de faglige færdigheder i folkeskolen – en styrkelse, som var helt bydende nødvendig.

Umiddelbart efter at regeringen tiltrådte, kom endnu en international sammenlignelig undersøgelse, PISA-undersøgelsen, som viste, at de danske elever ikke klarer sig godt nok. De klarede sig middel i læsning, de klarede sig lidt bedre i matematik, og så dumpede de i naturfag. Det er uacceptabelt. PISA-undersøgelsen viste også, at op imod 20 pct. af eleverne i folkeskolen forlader folkeskolen uden brugbare læsefærdigheder.

Derfor var vi nødt til, og derfor var det regeringens mål at få styrket de faglige færdigheder i folkeskolen, og det lykkedes heldigvis. Det lykkedes som sagt med opslutning fra et bredt flertal i Folketinget. Det er regeringen meget glad for, og det er vi meget tilfredse med.

Kl. 16.30

En del af aftalen om styrkelsen af de faglige færdigheder går også på, at vi ønskede, at vi skulle have en mere fælles folkeskole. Vi skulle sikre, at man som forældre trygt skal kunne flytte sit barn fra en folkeskole i Haslev til en folkeskole i Hanstholm og være sikker på, at barnet har forudsætninger for at følge undervisningen på et givent klassetrin. Derfor indførte vi det, vi kalder bindende nationalt fastsatte trinmål. Det vil sige, at vi for udvalgte klassetrin nøje har beskrevet, hvad det forventes, eleverne kan i de forskellige fag.

Vi var også enige om, at vi skulle bruge den løbende evaluering til at sikre, at alle børn får mulighed for at nå de nationalt fastsatte trinmål. Det vil sige, at den løbende evaluering *skal* bruges. Det sker åbenbart på hr. Holger K. Nielsens børns skole, men det sker ikke på alle skoler. Den løbende evaluering *skal* bruges som et målrettet pædagogisk værktøj i tilrettelæggelsen af undervisningen, så vi sikrer, at alle børn får en undervisning, som sikrer, at de når de fastsatte

trinmål. Det er det, den løbende evaluering handler om.

Den løbende evaluering handler om, at vi fremover ikke vil acceptere, at op imod 20 pct. forlader folkeskolen uden at kunne læse. Hidtil har det været sådan, at det først er blevet opdaget, når barnet forlader folkeskolen, og så er det for sent, må jeg sige til hr. Holger K. Nielsen. Det er derfor, vi har lavet de nationalt fastsatte trinmål, og det er derfor, at vi nu vil sætte et øget fokus på brugen af den løbende evaluering, som foregår meget forskellig fra skole til skole.

Nogle steder tester man, nogle steder evaluerer man, nogle steder laver man multiple-choice og meget andet. Men det er meget forskelligt, og der skal vi have det systemiseret, og vi skal have det målrettet, sådan at den løbende evaluering er et værktøj i den pædagogiske tilrettelæggelse af undervisningen. Det er det, det handler om.

(Kort bemærkning).

Pia Christmas-Møller (KF):

Jeg vil gerne sige undervisningsministeren mange tak for, at hun gjorde brug af den mulighed, som ligger i forretningsordenen til at redegøre for de faktiske vilkår i folkeskoleforliget. Det er jo sådan, at ministre jo faktisk har næsten ubegrænset taletid, mens vi andre har en begrænset på 1 minut.

Der vil jeg så bare til både hr. Holger K. Nielsen og til Socialdemokratiet, som jo er forligsdeltager, citere fra Undervisningsministeriets offentliggørelse af det brede forlig om fornyelse af folkeskolen, hvor der står som punkt VI, Opfølgning, det er altså det, hr. Frank Jensens parti er med i. Der står:

»Partierne følger løbende aftalens implementering. Med henblik på at vurdere effekten af de forskellige initiativer gennemføres evaluering, som forelægges for partierne. Undervisningsministeriet vil løbende følge aftalens udmøntning og fremlægge resultaterne for partierne.«

Så det er altså en del af aftalen, og derudover er det en del af regeringens supplerende regeringsgrundlag, at man vil modernisere prøver og karaktersystemet. Så enkelt er det.

Det Konservative Folkeparti har rent faktisk fået indflydelse på dansk folkeskolepolitik. Efter i 20 år at have advaret imod den gale kurs er kursen blevet rettet op. Det er vi overordentlig tilfredse med, og vi er også tilfredse med, at So-