

Til grundforløbet er der fortsat ingen faglige adgangskrav. Adgangskravene til social- og sundhedshjælperuddannelsen eller den pædagogiske grunduddannelse er fortsat efter lovens § 11:

- Et gennemført grundforløb,
- 1 års uddannelses- eller erhvervs erfaring, der er opnået efter undervisningspligtens ophør,
- anden relevant erfaring, herunder grundforløb i erhvervsuddannelserne, eller
- tilsvarende kvalifikationer erhvervet i udlandet.

Partierne er enige i lovforslagets bemærkninger, hvor der er redegjort for, hvordan bemyndigelserne forventes anvendt. Det fremgår heraf, at der vil blive fastsat regler om, at skolen kan kræve af ansøgere ved optagelsen til social- og sundhedshjælperuddannelsen og til den pædagogiske grunduddannelse, at de besidder dansk kundskaber på et nærmere angivet niveau. Reglerne skal dels bidrage til, at eleverne kan følge undervisningen i skole og praktik og dels give ansøgere med anden etnisk baggrund end dansk, som opfylder kravene, sikkerhed for, at de ikke afvises med henvisning til manglende dansk kundskaber.

Fastsættelse af et bestemt niveau for de krav om dansk kundskaber, som skolerne kan stille, skal give både den enkelte ansøger og skolen sikkerhed for, at det dansksproglige niveau er tilstrækkeligt til, at ansøgeren kan gennemføre uddannelsen på tilfredsstillende vis. Skolernes krav til ansøgernes sprogfærdigheder er meget forskellige. Forslaget om danskprøve har ikke til hensigt at øge eller højne optagelseskravene, men skal alene sikre, at ansøgerne ikke møder unødigt høje sprogkrav, når de søger optagelse.

I pkt. 5 i lovforslagets almindelige bemærkninger er der givet en udførlig beskrivelse af indholdet af de påtænkte regler om sprogkrav. Det fremgår bl.a., at skolen i tilfælde, hvor den finder, at der er væsentlig usikkerhed med hensyn til, om ansøgeren kan tale og forstå dansk i tilstrækkeligt omfang til at gennemføre uddannelsen, skal kunne kræve dokumentation for ansøgerens sprogkundskaber i dansk.

Det forudsættes fastsat, at danskkravet skal være opfyldt, hvis prøve i dansk 3 eller lignende prøve er bestået i henhold til reglerne om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

Såfremt ansøgeren har mindst 6 måneders erhvervs erfaring inden for et relevant beskæftigel-

sesområde, typisk inden for hjemmeplejen eller børnepasningsordninger, vil der alene blive stillet krav om prøve i dansk 2, idet den pågældende på grundlag af sin beskæftigelse formodes at kunne anvende det danske sprog på et brugbart niveau og navnlig har fået kendskab til fagområdet terminologi.

På den måde sikres det, at prøve i dansk 2, der vægter beherskelse af dansk i dagligdagssituationer, suppleres med et fagrelevant ordforråd og ikke mindst et fagrelevant erfaringsgrundlag.

For ansøgere, der optages på grundforløbet, og som har behov herfor, vil prøve i dansk 2 indgå i grundforløbet, således at der sikres samme dansksproglige kompetencer i det videre uddannelsesforløb, uanset hvilken adgangsvej der benyttes. Forslaget om et særligt grundforløb for voksne med behov for undervisning i dansk sprog og kultur- og samfundsforståelse skal bl.a. ses i denne sammenhæng, jf. lovforslagets § 1, nr. 1.

For Venstre, Dansk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti er det en forudsætning, at uddannelsernes faglige niveau ikke sænkes.

Det er helt afgørende, at kvaliteten i servicen og omsorgen for de ældre og syge fastholdes på et højt niveau. Derfor skal det faglige niveau i social- og sundhedshjælperuddannelsen også fastholdes. Dette gælder også mindstekravene til de færdiguddannedes dansksproglige niveau.

Det har imidlertid vist sig, at der er behov for at give uddannelsesmålene et serviceeftersyn med henblik på at sikre, at de faglige mål i alle tilfælde er relevante, og at se på, om der er overflødige krav, som kan lempes eller omformuleres, så målene endnu bedre end i den gældende bekendtgørelse rammer netop det faglige niveau, som er relevant.

Der er i denne sammenhæng nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for beskæftigelsesområderne og skolerne, der skal gennemføre en nøje gennemgang af uddannelsernes mål og fagmål og komme med forslag til en justering af målene dels i forhold til det arbejdsmarked, elever efter endt uddannelse kommer ud på, dels i forhold til de videre uddannelsesmuligheder.

Allerede i de gældende regler for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser er der muligheder for, at elever med svagere uddannelsesmæssige forudsætninger kan tage grundfage-