

| Bilagsnr. | Titel |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>Spm. 14 om, på hvilken måde lovforslaget fremmer målsætningen om, at »uddannelserne skal til enhver tid afspejle arbejdsmarkedets behov«, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 15 om, hvad der menes med »fremadrettet organisations- og ledelsesstruktur« fra lovforslagets almindelige bemærkninger, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 16 om, hvilke forventninger ministeren har til »næste generation af sammenlægninger«, jf. lovforslagets almindelige bemærkninger, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 17 om, hvilke nuværende institutioner/CVU'er der vil indgå i »næste-generations-CVU'er«, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 18, om ministeren har fået tilkendegivelser om, at næste generation af sammenlægninger betinges af, at en partner ikke kræver en studiebestyrelse, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 19 om, hvilke udefrakommende opfordringer ministeren har fået til at ophæve pligten til at oprette studiebestyrelser, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 20 om, hvilke ansøgninger ministeren har modtaget om at tillade en organisering uden studiebestyrelser, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 21 om oversigt over gældende regler henholdsvis lovforslagets regler vedrørende studiebestyrelses beføjelser, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 22 om, hvilke kompetencer ministeren forestiller sig pålagt de faglige råd, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 23 om, hvilken indflydelse ansatte har på deres arbejdsplads med og uden studiebestyrelse, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 24 om, hvordan CVU'ernes vedtægter beskriver kompetencerne til at ændre organiseringen, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 25 om mulighederne for at reorganisere et CVU igen, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 26 om, hvordan den enkelte partner i et CVU kan have sin egen historik, tradition og værdier, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 27 om skematisk at redegøre for ligheder og forskelle i CVU'ernes CVU-grundlag, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 28, om kravet om opfyldelse af CVU-grundlaget vil gøre betegnelsen »University College« til en betegnelse for et ensartet kvalitetsniveau på institutionen, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 29 om, hvilke objektive kriterier der kendetegner et CVU, der kalder sig »University College«, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 30 om, hvilke problemer det har givet, at de daværende ingeniørhøjskoler har haft valgt ledelse, til undervisningsministeren</p> |
| 9 | <p>Spm. 31 om, hvordan ministerens begrundelse for betegnelsen »University College« hænger sammen med CVU'ernes problem med signalering af uddannelsesniveau, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 32, om CVU'ernes problemer med signalering af uddannelsesniveau kan skyldes, at de ikke udbyder universitetsbacheloruddannelser, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 33, om ministeren mener, at det er vigtigst at signalere, at det er professionsbacheloruddannelser, CVU'erne udbyder, eller at der er tale om uddannelser på niveau med universitære bacheloruddannelser, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 34, om ministeren vil fremlægge dokumentation for sin udtalelse om, at betegnelsen »University College« signalerer, at der ikke er tale om universiteter, til undervisningsministeren</p> <p>Spm. 35 om, hvordan ministeren vil sikre, at det internationalt står klart, at danske University Colleges ikke udbyder universitære bacheloruddannelser, til undervisningsministeren</p> |