

### Nogle af udvalgets spørgsmål til undervisningsministeren og dennes svar herpå

Spørgsmålene og svarene herpå er optrykt efter ønske fra udvalget.

#### Spørgsmål 4:

Set i lyset af, at FN har udnævnt perioden 2005-2015 til tiåret for undervisning i bæredygtig udvikling, hvordan vil ministeren så sikre, at Danmark lever op til sin underskrift på deklARATIONEN »Baltic 21E«, hvor man forpligter sig til at inkludere undervisning i bæredygtig udvikling i alle undervisningsformer?

#### Svar:

Danmark har ved at underskrive deklARATIONEN Baltic 21E om undervisning i bæredygtig udvikling påtaget sig en forpligtelse til at sikre, at dette hensyn indgår i bl.a. den gymnasiale undervisning. Endvidere har FN udnævnt tiåret fra 2005 til 2015 til et tiår for undervisning i bæredygtig udvikling, hvilket ligeledes er forpligtende for den gymnasiale undervisning.

Disse forpligtelser vil blive tilgodeset i medfør af forslaget til formålsbestemmelsen i § 2, stk. 4, i lovforslaget om uddannelsen til studentereksamen, hvor det står, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund.

Formålsbestemmelsen vil blive udfoldet nærmere i de læreplaner, der vil indgå som bilag til bekendtgørelsen om uddannelsen til studentereksamen. Det er fx anført i kommissoriet til den gruppe, der skal udarbejde læreplanen for det naturvidenskabelige grundforløb, at undervisningen skal stile mod, at eleverne oparbejder evne til at perspektivere naturfaglige problemstillinger og til at medtænke humanistiske og samfundsvidenskabelige aspekter i behandlingen af naturfaglige emner. Det vil betyde, at naturfagernes miljø- og samfundsmæssige betydning skal tilgodeses.

#### Spørgsmål 5:

Hvilken sikkerhed er der for, at amtskommunerne vil give mulighed for at oprette begynder-

sprog som 2. fremmedsprog, hvorved også spansk og fransk vil være et fagtilbud for eleverne i gymnasiet, og hvad kan eventuelt gøres for at styrke, at det bliver en mulighed?

#### Svar:

Der har været en bekymring hos spansk- og især fransklærerne for, at deres sprog bliver klemmt ved gymnasireformen. Spansk vil dog som »det store begyndersprog« formentlig lettere end fransk kunne samle tilstrækkeligt mange elever til en hel klasse.

Jeg er meget opmærksom på problemstillingen vedrørende udbuddet af fransk i folkeskolen og har bedt mine embedsmænd overveje modeller for det fremtidige udbud af faget i folkeskolen.

Skolernes nuværende muligheder for at oprette ekstra sproghold er ikke eksplicit nævnt i lovforslagets almindelige bemærkninger, men det er indgået i de økonomiske beregninger, der ligger bag aftalen mellem Amtsrådsforeningen og Undervisningsministeriet om økonomien i gymnasireformen, at skolernes mulighed for at oprette ekstra sproghold skal videreføres. Det er endvidere forudsat, at 2. fremmedsprog normalt ikke indgår i klassedannelsen, når faget ikke er studieretningsfag.

Det er amtsrådet, der fastsætter skolernes ramme for oprettelse af studieretninger og valgfag, og det er amtsrådets opgave at sikre, at udbud og oprettelse af studieretninger og valgfag foregår hensigtsmæssigt.

#### Spørgsmål 6:

Hvilke muligheder har eleverne i det almene gymnasium, der har valgt naturvidenskabelige fag som studieretningsfag, for samtidig at vælge begyndersprog som 2. fremmedsprog? I hvilket omfang vil der for dem være eller ikke være plads til det på skemaet? I hvilke fagkombinationer vil der være plads? I hvilke fagkombinationer vil der ikke være plads?