

3) I *stk. 2* og 3 ændres ordet »naturgeografi« til: »geografi«.

[Faget geografi beholder sin samfundsfaglige del]

Til § 22

4) Efter *stk. 1* indsættes som nyt stykke:

»*Stk. 2.* Det samlede timetal for livsanskuelse og kultur skal være lavere end det hidtidige samlede timetal for religion og oldtidskundskab.«

[Fordeling af timetal]

Til § 28

5) *Stk. 2* affattes således:

»*Stk. 2.* Der er mulighed for, at elever kan vælge at gå til eksamen i en gruppe.«

[Indførelse af mulighed for gruppeeksamen]

Ny paragraf

6) Efter § 46 indsættes i *kapitel 9* som ny paragraf:

»§ 01. Der fastsættes en klassekvotient, således at der maksimalt må være 28 elever i en stamklasse. Samtidig gøres loftet fleksibelt, således at der altid er sikret lærertid pr. 28 elever pr. time.«

[Indførelse af klassekvotient på maksimalt 28 elever]

Bemærkninger

Til nr. 1

Ændringsforslaget er alene en redaktionel ændring, der indebærer, at § 6, *stk. 2*, herefter kommer til at henvise til de rette bestemmelser.

Til nr. 2 og 4

Enhedslisten mener, at gymnasiet skal være almindendannende. Et af problemerne med gymnasierereformen er, at der forsvinder et obligatorisk kreativt fag. Samtidig bibeholdes faget oldtidskundskab som led i de politiske handler.

For at sikre, at det kreative element i almindelsen bibeholdes, samt styrke undervisningen i livsanskuelse og få sammenhæng mellem antikken og moderne livsanskuelse foreslås det,

at oldtidskundskab og religion lægges sammen til faget livsanskuelse og kultur.

Til nr. 3

Geografi har indtil nu været et af de få fag, der har været tværfaglige, idet både naturen og samfundet har kunnet belyses i sammenhæng. Ved at reducere faget til naturgeografi fjernes den samfundsmæssige del af faget geografi. Enhedslisten ønsker at fastholde en tværfaglighed inden for faget, og derfor skal geografi fastholde sin helhedsorientering.

Til nr. 5

Enhedslisten mener, at eleverne selv skal bestemme, om de ønsker at gå til eksamen individuelt eller i en gruppe.

Danmarks Evalueringsinstitut har peget på en række fordele ved gruppeeksamen, bl.a. større tryghed og mindre nervøsitet hos eleven, og at gruppeeksamen kræver mere end faglige kompetencer, f.eks. evne til samarbejde. Der er dog også ulemper ved gruppeeksamen.

Enhedslisten mener, at det er eleverne selv, der bør bedømme fordele og ulemper ved at gå til gruppeeksamen, og ikke politikere eller smagsdommere på Christiansborg.

Til nr. 6

Landet over stiger klassekvotienten. Flere elever i klassen vil altid betyde mindre tid til den enkelte elev. Det er til skade for dem, der ønsker at dygtiggøre sig, og til skade for dem, der har svært ved at følge med. Derfor skal gymnasierereformen bruges til at sikre et fleksibelt loft over klassekvotienten. Således skal der indføres et loft på eksempelvis 28 elever - et loft, der sikrer lærertid pr. 28 elever pr. time. Således skal det i fremtidens gymnasiale uddannelser være muligt at benytte sig af eksempelvis forelæsninger, lærerfri timer, det virtuelle gymnasium og andre pædagogiske tiltag, hvis blot eleverne er sikret, at de mistede lærertimer kommer igen. Med andre ord: Hvis 250 elever har været til 2 timers forelæsning, skal eleverne dermed tjene lærertimer op, som så kan bruges til at gå ud i mindre grupper.