

gelse på de gymnasiale uddannelser anført, at de faglige adgangskrav til de gymnasiale uddannelser bl.a. kan være aflagt afgangsprøve fra folkeskolen i dansk, matematik, fysik/kemi/biologi, engelsk og 2. fremmedsprog eller de tilsvarende 10. klasse-prøver.

Prøven i biologi forventes først indført i folkeskolen i 2006, og det kan derfor først kræves, at ansøgere til de gymnasiale uddannelser har aflagt denne prøve fra og med 2006. Endvidere forventes det, at der i 2007 vil blive koblet en prøve i geografi på prøven i fysik/kemi/biologi. Prøve i geografi vil altså først kunne kræves aflagt fra og med en eventuel indførelse af prøven fra og med 2007.

I lovforslagets almindelige bemærkninger punkt 11.1. om de økonomiske konsekvenser af gymnasireformen, er det anført, at omfanget af aktiviteterne i de nuværende bestemmelser om deling af hold af pædagogiske eller sikkerhedsmæssige grunde, deling af hold ved kønsopdelt undervisning i idræt, frivillig undervisning samt afholdelse af fællestimer videreføres uændret.

Skolernes nuværende mulighed for at oprette ekstra sproghold er ikke nævnt. Imidlertid indgår det i de økonomiske beregninger, der ligger bag den økonomiske aftale mellem Amtsrådsforeningen og Undervisningsministeriet om gymnasireformen, at skolernes mulighed for at oprette ekstra sproghold ligeledes skal videreføres. Det er endvidere forudsat, at 2. fremmedsprog normalt ikke indgår i klassedannelsen, når faget ikke er et studieretningsfag.

Der skal endvidere henvises til, at det er amtsrådet, der fastsætter skolernes ramme for oprettelse af studieretninger og valgfag, og at det er amtsrådets opgave at sikre, at udbuddet og oprettelsen af studieretninger og valgfag foregår hensigtsmæssigt.

I bemærkningerne til lovforslagets § 13, stk. 6, er det bl.a. anført, at hensigten med bestemmelsen er at sikre eleverne mulighed for at skifte studieretning og valgfag i forbindelse med flytning, der nødvendiggør skoleskift. Det skal i relation hertil præciseres, at skift af studieretning og valgfag også kan ske i andre tilfælde. Det skal dog i sådanne tilfælde bero på rektors konkrete vurdering, om skifte af studieretning og valgfag kan tillades. Eleverne vil således ikke i disse tilfælde have et retskrav på skifte.

#### 4. Indstillinger og politiske bemærkninger

Et *flertal* i udvalget (udvalget med undtagelse af EL) indstiller lovforslaget til *vedtagelse* med det af undervisningsministeren stillede ændringsforslag. Flertallet vil stemme imod de af Enhedslisten stillede ændringsforslag.

Venstres, Dansk Folkepartis og Det Konservative Folkepartis medlemmer af udvalget er tilfredse med, at der er sikret en bred opbakning til den mest markante reform siden 1871. De gymnasiale uddannelser bliver nu fremtidssikret og styrket.

De gymnasiale uddannelser er for mange unge et vigtigt led mellem folkeskolen og alle former for videregående uddannelser. Derfor er det afgørende, at de gymnasiale uddannelser lægger vægt på at være studieforberedende, at de giver de unge en reel studiekompetence. Det er sikret i reformen.

De studerende skal og vil fremover kunne mærke en markant forskel fra folkeskolen, og de skal blive i stand til at arbejde på forskellige måder, blive mere selvstændige og i stand til i langt højere grad at tage ansvar for egen læring.

Med reformen af fremtidens gymnasiale uddannelser sikres muligheden for at styrke både den faglige fordybelse og den brede almindannelse, samtidig med at det sikres, at viden og almindannelse ikke skilles ad.

For partierne er det vigtigt at slå fast, at de gymnasiale uddannelser er ligeværdige. Hver uddannelse skal værne om sin egen klare profil, men skal samtidig ses i sammenhæng med de øvrige uddannelser. Derfor skal det faglige niveau være ens på tværs af uddannelserne.

For Venstre, Dansk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti er den styrkede faglighed meget væsentlig. Med de udfordringer, velfærds-samfundet står over for, er det nødvendigt, at der stilles større krav til de studerende, end der gøres i dag. Det faglige indhold skal på dagsordenen fra den første dag i de gymnasiale uddannelser. Bl.a. derfor understreger de 3 partier, at grundforløbet ikke må udvikle sig til et udvidet ruskursus.

Undervisningen på de gymnasiale uddannelser skal tage udgangspunkt i de enkelte fag. Samspillet mellem fagene er en af de største udfordringer, der kommer. Det er vigtigt, at underviserne ser denne opgave som en spændende ud-