

Jeg henviser i øvrigt til svar på spørgsmål 44 (L 84 - bilag 30).

*Spørgsmål 100:*

Vil ministeren i forlængelse af sin besvarelse af spørgsmål 29, jf. L 84 – bilag 26, give et udtømmende svar på, hvordan eleverne med de nye ændringer i skolepraktikken vil være bedre kvalificerede i forhold til virksomhedernes behov og hvilke fleksible muligheder, der i den forbindelse tænkes på?

*Svar:*

I mit svar på spørgsmål 29 sigter jeg til, at eleverne vil kunne blive bedre kvalificerede i forhold til virksomhedernes behov ved, at 1. skoleperiode i hovedforløbet kan placeres i umiddelbar forlængelse af grundforløbet. Det kan ske enten som en almindelig ordning i den enkelte uddannelse efter det faglige udvalgs bestemmelse eller som en mulighed for lokal tilrettelæggelse på grundlag af praktikvirksomhedens og elevens uddannelsesaftale. Der kan i øvrigt udvikles forsøg med en fleksibel placering af skoleugerne ved tilrettelæggelse af vekselvirkningen mellem skoleundervisning og praktikuddannelse.

*Spørgsmål 101:*

Er det i forlængelse af ministerens besvarelse af spørgsmål 29, jf. L 84 – bilag 26, ministerens opfattelse, at alle elever med andens etnisk baggrund end dansk har brug for et særligt tilrettelagt uddannelsesstilbud?

*Svar:*

Anden etnisk baggrund er ikke i sig selv grundlag for et særligt tilrettelagt undervisningsstilbud. Der er heldigvis mange unge med anden etnisk baggrund end dansk, som er velintegrerede, og som gennemfører uddannelserne på ordinære vilkår med succes.

*Spørgsmål 102:*

Vil ministeren i forlængelse af sin besvarelse af spørgsmål 35, jf. L 84 – bilag 30, oplyse, hvorvidt der i det forelagte lovforslag er sikkerhed for, at en elev, som ikke ønsker en trindelt uddannelse, har ret til et overgangskursus med evt. supplerende og mulighed for at vælge en anden erhvervsuddannelse end den oprindeligt ønskede?

*Svar:*

Jeg kan bekræfte, at en elev i sit grundforløb kan vælge uddannelsesrettede områdefag, der svarer til de hovedforløb, som er knyttet til grundforløbet. Hvis elever vælger fag der fører til en trindelt uddannelse vil eleven som udgangspunkt kvalificere sig til at fortsætte i det pågældende hovedforløb og må antages at ønske en uddannelsesaftale på området. Hvis eleven vælger om, vil det stå eleven frit for at vælge et nyt sæt uddannelsesrettede områdefag og derved kvalificere sig til et andet hovedforløb.

Eleven kan herefter vælge, hvilket af de to hovedforløb eleven vil fortsætte i, men hvis eleven ikke kan finde en praktikplads i nogen af uddannelserne, vil eleven kunne vælge at fortsætte i skolepraktik i den ene eller den anden af de to uddannelser, hvis begge udbydes med skolepraktik. Hvis kun den ene udbydes med skolepraktik, kan eleven naturligvis kun vælge denne. Hvis ingen af dem udbydes med skolepraktik eller, hvis elevens ønske forhindres af adgangsbe-grænsning til den ene eller begge uddannelser, må eleven vælge et nyt overgangskursus eller en uddannelse, som eleven eventuelt kan påbegyn- den uden yderligere undervisning.

Eleven vil under alle omstændigheder få mulighed for at afslutte en kompetencegivende erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

*Spørgsmål 103:*

Vil ministeren i forlængelse af sin besvarelse af spørgsmål 37, jf. L 84 – bilag 30, give en udtømmende definition på, hvad det vil sige, at »der [skal] være tale om lønnet beskæftigelse i mindst 6 måneder efter afslutningen af trin 1 med arbejdsopgaver, der falder inden for det pågældende uddannelsesområde« med eksempler herpå inden for de syv hovedområder inden for det tekniske område?

*Svar:*

Jeg vil i forlængelse af mit svar på spørgsmål 74 tilføje, at det vil være skolens opgave at foretage en realkompetencevurdering med henblik på konkret anerkendelse af teoretiske og praktiske kompetencer. Skolen vil herefter i samråd med eleven og en eventuel arbejdsgiver udarbejde en personlig uddannelsesplan for elevens eud-forløb.