

fagligt og geografisk mere mobile og praktikpladsmarkedet skal gøres mere gennemskueligt.

Jeg forventer, at lovforslagets forskellige elementer samlet vil give relevante uddannelsesmuligheder for unge, som opfylder EMMA-kriterierne.

Jeg vil afslutningsvis henvise til, at aftalepartierne har indgået en aftale om fase III, hvor undervisningsministeren vil aflægge en halvårlig status på initiativerne, bl.a. med henblik på at sikre, at eleverne reelt får nye uddannelsesmuligheder. Aftalepartierne vil altså følge udviklingen nøje og om nødvendigt gribe ind.

Hensigten med lovforslaget er at skabe en bedre balance mellem virksomhedernes udbud af og elevernes efterspørgsel efter praktikpladser gennem en fornyelse af vekseldannelsesprincippet. Flere elever skal gennemføre uddannelsen med praktik i en virksomhed, og færre elever skal være henvist til skolepraktik.

Spørgsmål 84:

Vil ministeren i forlængelse af sin besvarelse af spørgsmål 9, jf. L 84 – bilag 26, give en udtømmende redegørelse for, hvad der menes med bemærkningerne om »den generelt forstærkede overvågning af uddannelsernes relevans på arbejdsmarkedet«?

Svar:

Overvågning af uddannelsernes relevans på arbejdsmarkedet er et nyt redskab, som tages i brug i den generelle overvågning af, om erhvervsuddannelserne hver for sig lever op til målsætningerne for uddannelserne. Opgørelse af beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede vil være en indikator for udvælgelsen af hvilke uddannelser, der bør vurderes nærmere. Det vil i denne sammenhæng være muligt at opgøre beskæftigelsesfrekvensen for forskellige grupper af elever, herunder ordinært uddannede og elever uddannet i skolepraktik.

Redskabet implementeres i en proces, hvori Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser indgår. Desuden omfatter processen en dialog mellem de faglige udvalg og ministeriet. De faglige udvalg vil være en central aktør i overvågningen, da udvalgene bl.a. har til opgave at følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov

tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser.

Den forstærkede overvågning af uddannelsernes relevans vil således være genstand for en dynamisk proces mellem de involverede parter og vil være under stadig udvikling.

Spørgsmål 86:

Hvordan ministeren sikre en redelig og god information til Folketinget om hvilke uddannelser, der vil blive belagt med adgangsbegrænsninger, når det bliver besluttet?

Svar:

Der er endnu ikke taget stilling til hvordan Folketinget konkret informeres herom. Men jeg vil naturligvis sikre, at Folketingets Uddannelsesudvalg, hvis det ønskes, modtager fyldestgørende informationer om, hvilke uddannelser der med udgangspunkt den ny lovgivning, er blevet omfattet af adgangsbegrænsning samt om, hvordan adgangsbegrænsningen udmøntes, herunder om begrænsning af adgang til skolepraktik.

Spørgsmål 88:

Vil ministeren i forlængelse af sin besvarelse af spørgsmål 12, jf. L 84 – bilag 26, give en udtømmende og fyldestgørende redegørelse for hvilke betingelser, der vil blive tale om for at deltage i skolepraktikken?

Svar:

Eleven skal have gennemført et grundforløb og have overstået karenstiden. Desuden skal eleven opfylde de såkaldte EMMA-kriterier. De findes i bekendtgørelse nr. 1418 af 27. december 2000, §§ 34-37. Jeg henviser til mit svar på spørgsmål 68 (L 84 - bilag 33), hvor bestemmelserne er gengivet.

EMMA-kriterierne skal opfyldes, for at elever kan blive optaget til henholdsvis forblive i skolepraktik. EMMA-kriterierne går ud på, at eleven skal være **E**gnet (til uddannelsen), **M**obil (fagligt), **M**obil (geografisk), samt **A**ktiv (plads-søgende).

Ved lovændringen, jf. forslagens § 2, nr. 15, åbnes der to nye muligheder for den nærmere fastsættelse af kriterierne. Der kan efter forslaget fastsættes regler om, at elevernes faglige mobilitet også skal omfatte anden relevant og beslægtet grundlæggende erhvervsrettet uddannelse, her-