

regler om skolepraktikydelse, uanset om eleven kommer fra et grundforløb eller fra en brudt uddannelsesaftale.

Spørgsmål 26:

Er ministeren uenig med Håndværksrådet, der i sit høringssvar anfører: »Det er Håndværksrådets vurdering, at virksomhederne generelt set efterspørger et højere kompetenceniveau – ikke et lavere. En trindeling kan derfor risikere at medføre, at unge tilskyndes til at tage en uddannelse, der vil stille dem dårligere på arbejdsmarkedet.«?

Svar:

Jeg er grundlæggende enig med Håndværksrådet med hensyn til, at virksomhederne generelt set efterspørger et højt kompetenceniveau. Og erhvervsuddannelserne vil også med initiativerne i forlængelse af lovforslaget fortsat være på et højt kompetenceniveau.

Men et højt kompetenceniveau behøver ikke inden for alle brancher være ensbetydende med en lang uddannelse. Og med udviklingen og brugen af kortere uddannelser inden for nogle områder vil der efter min opfattelse være gode muligheder for, at det samlede kompetenceniveau faktisk hæves, idet en række unge og voksne fremover vil have bedre mulighed for at overskue og gennemføre en kompetencegivende erhvervsuddannelse.

Der er allerede nu mulighed for trindelte uddannelser, som tegner en betydelig del af det samlede erhvervsuddannelsesbillede, idet der er ca. 25 trindelte uddannelser. Lovforslaget vil bidrage til en intensivering af arbejdet med udvikling af trindelte uddannelser.

Dette vil ikke ske mekanisk, men i et samspil med de faglige udvalg og eventuelt andre interesserede.

Endelig vil jeg gøre opmærksom på, som det også blev nævnt ved førstebehandlingen af lovforslaget, at der ligger et stort ansvar hos de virksomheder, der efterspørger et meget højt kompetenceniveau, med hensyn til indgåelse af uddannelsesaftaler med elever om de relevante erhvervsuddannelser.

Jeg henviser i øvrigt til mit svar på spørgsmål 19.

Spørgsmål 29:

Det er i flere høringssvar fremhævet, at aftalen om fase II primært vil gå ud over svage unge, tosprogede, revalidender og aktiverede. Er ministeren enig i denne opfattelse, og hvad agter ministeren at gøre for at sikre, at også disse grupper får en chance på et bredt, helt og fagligt velfunderet arbejdsmarked?

Svar:

Jeg vil indledningsvis nævne, at problemstillingen også er berørt i svarene på spørgsmålene 3 (bilag 13) og 4 (bilag 15), hvortil jeg kan henvises.

Jeg vil her særligt fremhæve, at aftalen indeholder flere elementer, som vil give de nævnte grupper bedre muligheder for at gennemføre en relevant erhvervsrettet uddannelse.

Gennemsigtheden på praktikpladsmarkedet øges, så elever og virksomheder enkelt og ubureaukratisk kan finde hinanden.

Skolepraktikordningen omlægges på en række områder med henblik på, at erhvervsuddannelserne i højere grad end i dag gennemføres med uddannelsesaftale.

Andre ændringer vil bidrage til, at eleverne er bedre kvalificerede i forhold til virksomhedernes behov, når eleverne skal i praktik eller vil give øgede muligheder for en fleksibel tilrettelæggelse i forhold til virksomhedernes behov og skolernes muligheder.

Lovforslaget sætter fokus på mulighederne for at nedsætte ad hoc-udvalg for at etablere korterevarende erhvervsuddannelser og trindelte uddannelser på områder, hvor der er behov for arbejdskraft. Kombinationen af trindelte uddannelser og eud+ forventer jeg vil være en attraktiv mulighed for elever i de nævnte målgrupper.

Disse ovennævnte ændringer skal desuden ses i sammenhæng med den seneste ændring af erhvervsuddannelsesloven, som blev vedtaget med lov nr. 448 af 10. juni 2003. Det blev her præciseret, at skolerne ved optagelsen af eleverne i grundforløbet for august 2003 skal udarbejde en personlig uddannelsesplan for den enkelte elev på grundlag af elevens reelle kompetencer. Efter disse regler skal skolen tilbyde elever med manglende forudsætninger supplerende undervisning.