

– arbejdsmarkedsforhold/-efterspørgsel og eventuelt økonomiske hensyn.

Dimensioneringen fastsættes ved inddragelse af institutionerne, rektorforsamlinger, praktikpladsværter og aftagere.

Det er mit indtryk, at reguleringen, virker efter hensigten, og bidrager til et samarbejde om at udnytte uddannelseskapaciteten optimalt – og reguleringen er i høj grad med til, at sikre en vis overensstemmelse mellem tilgangen til uddannelserne og den reelle praktikpladskapacitet.

Spørgsmål AA:

Kan en elev forsætte på det såkaldte 2. trin uden en praktikaftale, og hvordan kan man komme på 2. trin, hvis dette ikke er tilfældet?

Svar:

Elever der har gennemført trin 1 af en trindelt erhvervsuddannelse, vil kunne fortsætte uden uddannelsesaftale i skolepraktik på de trindelte uddannelser, der udbydes og gennemføres med skolepraktik.

Med lovforslaget foreslås endvidere indført en ny uddannelses mulighed for at fortsætte på trindelte uddannelser uden uddannelsesaftale. For elever under 25 år bliver der fremover mulighed for efter 6 måneders relevant beskæftigelse på grundlag af 1. trin i uddannelsen at tage 2. trin i uddannelsen gennem den såkaldte eud+.

Spørgsmål AB:

Hvordan definerer ministeren »et tilstødende fagligt område«, jf. kravet om, at eleven aktivt skal reagere på tilbudte praktikpladser, som eleven har adgang til efter supplerende undervisning i et tilstødende fagligt område efter højst 10 ugers (ca. 2 måneders) supplerende undervisning på grundforløbsvilkår?

Svar:

Et »tilstødende fagligt område« indgår ikke i aftalen eller i lovforslaget. Derimod tales om »beslægtede job- og uddannelsesområder inden for erhvervsuddannelserne (eud)« og om »anden relevant og beslægtet grundlæggende erhvervsrettet uddannelse« samt om »beslægtede job- og uddannelsesområder uden for erhvervsuddannelserne«.

Der kan eksempelvis være tale om uddannelsen til smed eller til industritekniker for elever,

der ønsker at blive automekaniker, en social- og sundhedsuddannelse for elever, der ønsker en serviceassistentuddannelse, køkkenassistent for elever, der ønsker at blive kok eller faglært landmand for elever, der ønsker en uddannelse som dyrepasser.

Spørgsmål AC:

Hvad var begrundelsen for, at daværende undervisningsminister Margrethe Vestager i 1999 modtog Carl Bertelsmann Prisen for verdens bedste erhvervsuddannelser?

Svar:

Motiveringen for udpegningen blev i forbindelse med overrækkelsen af prisen sammenfattet i følgende punkter:

- Det tætte samarbejde mellem alle aktørerne inden for området. Det danske koncept blev karakteriseret som udtryk for subsidiaritet, og arbejdsmarkedets parters rolle på alle niveauer blev fremhævet, herunder arbejdet i råd, faglige udvalg, de lokale uddannelsesudvalg og i skolebestyrelserne.
- Den fleksible organisering af erhvervsuddannelserne. Her fremhævedes bl.a. den kontinuerlige tilpasning til arbejdsmarkedets behov gennem skolernes fleksible arbejde med de lokale undervisningsplaner.
- Mål- og rammestyringsprincipperne i styringen af skolerne og skolernes selvstændige tilrettelæggelse af undervisningen inden for bekendtgørelsernes rammer og deres budgetansvar i forbindelse med taksametertilskudsordningen. Skolerne blev også fremhævet som regionale kvalifikations- og teknologicentre.
- Det blev fremhævet at eleverne får en god forberedelse til fremtidens krav gennem styrkelse af deres selvstændighed og ansvarlighed, bl.a. ved arbejdet i »open-learning« centre. Herved får de unge også afprøvet egne styrker og forudsætninger.
- Kombinationen af erhvervsfaglige, personlige og almene kvalifikationer i alle erhvervsuddannelserne. Også den store pædagogiske udfordring for skolerne og lærerne i denne forbindelse blev fremhævet.
- Den kontinuerlige kvalitetsudvikling. Her blev der peget på det systematiske arbejde med kvalitetsudvikling og resultatvurdering, herunder princippet om selvevaluering på alle niveauer.