

højere grad passer til elevens ønsker, virksomhedernes behov og muligheder samt elevernes grundlæggende kvalifikationer ved uddannelsernes begyndelse.

Rapporten blev afgivet den 14. august 2002, og dannede blandt andet baggrund for de lovændringer, som blev gennemført i foråret 2003.

Endvidere afgav Udvalget om fornyelse af vekseluddannelsesprincippet m.v. for visse tekniske erhvervsuddannelser rapport den 30. januar 2003. Udvalget var sammensat af repræsentanter for arbejdsgiver- og arbejdstagerside, Foreningen af Skoleledere ved de tekniske skoler, Dansk Teknisk Lærerforbund samt Erhvervs-skolernes ElevOrganisation.

Udvalget så positivt på anbefalingerne i rapporten om fornyelse af de merkantile uddannelser og indarbejdede de merkantile anbefalinger i flere af udvalgets anbefalinger.

Udvalget anbefaler, at delforløb i uddannelserne skal have en klar jobprofil, der modsvarer af beskæftigelsesområder på arbejdsmarkedet og dermed give erhvervskompetence.

Endelig var det et af resultaterne af samtaler mellem Undervisningsministeriet og arbejdsmarkedets parter i foråret 2003, at der burde sættes ekstra ind på etablering af nye korterevarende uddannelser med en klar jobprofil og med mulighed for fortsat uddannelse. Det fremgår af den offentliggørelse af samtalerens resultat, som fandt sted den 2. april 2003.

Jeg vil fastslå, at der ikke er tale om »halve uddannelser«, da trinene i en trindelt uddannelse skal give erhvervskompetence og have en selvstændig jobprofil – og dermed giver uddannelserne mulighed for direkte adgang til arbejdsmarkedet.

Elever i trin 1 vil modtage elevløn, hvis de har en uddannelsesaftale med en virksomhed. Elever, der begynder i skolepraktik efter den 31. december 2003 vil modtage den nye skolepraktikydelse.

Målgruppen for uddannelse på trin 1 vil være alle elever, som ønsker en kortere erhvervsuddannelse. Men trin 1 kan også være et tilbud til unge, som lægger særlig vægt på de praktiske elementer i en uddannelse, og som ønsker at komme hurtigt ud på arbejdsmarkedet.

Elever, der har gennemført trin 1 vil kunne indgå uddannelsesaftale om de følgende trin i uddannelsen. Derved har de mulighed for senere at kvalificere sig til et højere niveau, hvis de ønsker det.

Herudover vil jeg særligt fremhæve, at vi med aftalen indfører en helt ny uddannelsesmulighed for unge under 25 år i form af eud+ fra den 1. januar 2005. Men denne mulighed kan unge gennemføre efterfølgende trin i en uddannelse uden uddannelsesaftale, hvis de har haft relevant lønnet beskæftigelse i mindst et halvt år på baggrund af 1. trin i uddannelsen.

Spørgsmål Æ:

Ministeren bedes redegøre for, hvad de skærpede krav til eleverne om geografisk og faglig mobilitet indebærer, og hvilke sanktionsmuligheder der er, hvis eleverne ikke efterkommer de nye krav.

Svar:

Det er en forudsætning for optagelse i skolepraktik, at eleverne skal være Egnede, Geografisk Mobile, fagligt Mobile og Aktivt søgende (»EMMA-kriterierne«).

I det fremsatte lovforslag foreslås det, at den faglige mobilitet også skal omfatte alle ungdomsuddannelser, som kan være relevante i forhold til det gennemførte grundforløb. Dette skal ses i forhold til, at eleverne i den såkaldte karenstid på 2 måneder nu får mulighed for at kvalificere sig yderligere, f.eks. ved at deltage i yderligere uddannelse, der kan rette sig mod andre uddannelser end den uddannelse, som eleven primært ønsker.

Elever skal som sagt ved optagelse i skolepraktik opfylde EMMA-kriterierne, og de skal under hele skolepraktikforløbet opfylde disse krav. Kravene er ikke nye, bortset fra, at eleverne efter forslaget også skal vejledes om mulig overgang til uddannelse efter andre ungdomsuddannelseslove og være positive overfor sådanne tilbud.

Hvis en elev ikke lever op til EMMA-kriterierne, er skolepraktik-vejen ikke en mulighed for ham eller hende.

Dette vil ikke være til hinder for, at eleverne – senere – kan fortsætte uddannelsen med en uddannelsesaftale.