

ske Skole, Selandia – Center for Erhvervsuddannelser og Svendborg Tekniske Skole.

Spørgsmål

Udvalget har stillet 108 spørgsmål til undervisningsministeren til skriftlig besvarelse, som denne har besvaret. 29 af udvalgets spørgsmål og undervisningsministerens svar herpå er optrykt som bilag 3 til betænkningen.

Øvrig udvalgsaktivitet

Udvalget har på alm. del – bilag 76 stillet 12 spørgsmål til undervisningsministeren til mundtlig besvarelse vedrørende aftalen af 5. november 2003 mellem regeringen (Venstre og Det Konservative Folkeparti), Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre om fase II – fornyelse af vekseluddannelsesprincippet og nye løsninger i stedet for skolepraktik. Undervisningsministeren besvarede spørgsmål T-AC i et åbent samråd med udvalget den 26. november 2003. Ministeren har efterfølgende sendt udvalget det talepapir, der lå til grund for ministerens besvarelse af spørgsmålene. Talepapiret er optrykt som bilag 2 til betænkningen.

3. Indstillinger og politiske bemærkninger

Et *flertal* i udvalget (V, DF, KF og RV) indstiller lovforslaget til *vedtagelse* med de stillede ændringsforslag.

Regeringen (Venstre og Det Konservative Folkeparti), Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre indgik i efteråret 2002 en flerårsaftale om erhvervsuddannelserne. Aftalen omfattede blandt andet flere økonomiske ressourcer til uddannelserne, men også klare mål for at sikre de bedst mulige uddannelser. Erhvervsuddannelserne udgør en meget central del af det danske uddannelsessystem, og det er karakteriseret ved for den største del af elevernes vedkommende at fungere optimalt ved, at eleven gennemgår en vekseluddannelse, hvor teori kombineres med praktik i en eller flere virksomheder.

Vekseluddannelsen indeholder mange gode elementer, og effekten heraf er blandt andet en smidig overgang fra uddannelse til arbejdsmarked og konkrete færdigheder, som straks kan bringes i anvendelse efter afsluttet faglig uddannelse.

Generelt er beskæftigelsesmulighederne gode for faglærte, og det er givet, at nøglen til indtræ-

den og fastholdelse på arbejdsmarkedet i dag og i fremtiden er en god og solid uddannelsesmæssig baggrund. Det har derfor været helt centralt for partierne at forny og udvikle uddannelserne på en sådan måde, at uddannelserne i videst mulige omfang hjælper de unge i gang i en praktikplads og giver dem de udviklingsmuligheder, som de ønsker, samt reducerer det betydelige frafald, der er fra en række af uddannelserne.

Gennem de seneste år er antallet af praktikpladser blevet reduceret, og køen af praktikpladssøgende er øget. De praktikpladssøgende har for størstedelens vedkommende været koncentreret på få, meget forskellige uddannelser, og der har derfor været behov for nye initiativer, som kan sikre en bedre matchning mellem udbuddet af praktikpladser/beskæftigelse og elevernes uddannelsesvalg. Lovforslaget indeholder derfor mulighed for differentierede løsninger for de forskellige uddannelser, herunder adgangsbegrænsning, fornyelse af uddannelserne m.v. Løsningen for de mange praktikpladssøgende inden for tømrerfaget er således ikke nødvendigvis de samme som for køen af praktikpladssøgende inden for kontorfaget. Det har derfor været centralt for flertallet, at lovforslaget lægger op til løsninger, som er målrettede mod de enkelte uddannelser og problemstillinger, som varierer geografisk og på tværs af fagene.

Lovforslaget tager udgangspunkt i at løse de strukturelle barrierer, der har været for aftaleindgåelse og sikre en optimal incitamentsstruktur på praktikpladsmarkedet for at tilgodese elevernes behov forog ønske om at gennemføre uddannelser med praksisnær undervisning og tilegnelse af almene og teoretiske færdigheder.

Med lovforslaget fastholdes uddannelsesgarantien på en sådan måde, at elever, som optages i et hovedforløb, også garanteres mulighed for at nå frem til faglært niveau. Lovforslaget tager således udgangspunkt i erkendelsen af, at lige som man ikke kan uddanne lærere uden praktik på en skole, så kan man heller ikke uddanne tømrere, murere, bagere eller andre faglærte, uden de får muligheden for at stifte bekendtskab med de rutiner, som er på en arbejdsplads.

Aftalen lægger op til en reduktion i antallet af elever, som tilgår skolepraktik. Det skyldes, at partierne bag aftalen opfatter skolepraktik som en nødløsning, og at en forøgelse af skolepraktikantallet ikke er et succeskriterium, men snarere