

ler specifikke kompetencer eller niveauer i forhold til en konkret videregående uddannelse.

Adgangsbetingelsen er således en bestået gymnasial eksamen.

Det nye GSK skal ligesom det eksisterende system være gratis for deltagerne. Det er dog en forudsætning herfor, at GSK-forløbet skal være påbegyndt senest 1. oktober to år efter, at den adgangsgivende gymnasiale eksamen er bestået.

Som nævnt i de almindelige bemærkninger skal der skabes et nyt, sammenhængende gymnasialt suppleringsystem, der skal sikre, at den enkelte studerende kan erhverve tilstrækkelige forudsætninger for at kunne blive optaget på og gennemføre en konkret videregående uddannelse.

Som også omtalt i de almindelige bemærkninger, foregår GSK-undervisning i dag alene på gymnasieskoler, hf-kurser (herunder VUC) og studenterkurser. Fremover skal sådan undervisning også kunne foregå på institutioner for erhvervsrettet uddannelse efter reglerne om hhx og htx-uddannelserne.

Samtidig får institutioner for erhvervsrettet uddannelse mulighed for at tilbyde fagpakker med sigte på specifik supplerings- og forberedelse til erhvervsuddannelse inden for afgrænsede sektorer, som har langvarig praksis for ansættelse af elever, der har gennemført den 1-årige hhx. Fagpakkerne vil omfatte 2-3 udvalgte fag og vare ½ år.

Det foreslås endvidere, at det lovfæstes, at der skal tilbydes især flygtninge og indvandrere, der har opholdstilladelse i Danmark, et særligt tilrettelagt undervisningstilbud udbudt som fagpakker af et års varighed med henblik på, at de pågældende kan få adgang til at søge optagelse på en dansk videregående uddannelse i kvote 1. Forslaget, der er lovfæstelsen af gymnasiebekendtgørelsen og § 4 i hf-bekendtgørelsen samt en videreførelse af praksis (den såkaldte GIF-ordning), indebærer ingen realitetsændring. Ordningen skal ses i sammenhæng med GSK-tilbuddet.

For at kunne modtage tilbuddet skal den pågældende i sit hjemland have gennemført mindst 12 års skolegang og aflagt eksamen, der kan sidestilles med en dansk studentereksamen. Uddannelsen tilrettelægges som suppleringsforløb i to fagpakker (Mat-GIF og Hum-GIF), som ansøgeren kan vælge imellem. Eksamen afholdes i henhold til de almindelige regler i hf-bekendtgørelsen og i eksamensbekendtgørelsen. Endvidere kan der tilbydes dansk som andetsprog og historie for tosprogede.

Undervisningsministeriet har ansvaret for gennemførelsen af undervisningen og afholder udgifterne til suppleringskursernes drift. De nærmere regler om

GSK ordningen vil blive udmøntet i henhold til lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasialloven).

#### *Til § 44*

Bestemmelsen er en videreførelse af en tilsvarende bestemmelse i den gældende lov. Efter bestemmelsen får eleverne adgang til erstatning for eventuelle skader, der indtræffer under arbejdspladslignende forhold. Især i de tekniske skolers uddannelser gennemføres der risikobetonet undervisning med farlige maskiner, kemikalier mv. Den økonomiske risiko påhviler staten. Der findes en tilsvarende bestemmelse i eud for elever, der ikke er omfattet af en uddannelsesaftale.

#### *Til § 45*

Til stk. 1

Forslaget til stk. 1 om ministerens adgang til at fravige loven med henblik på at fremme forsøgsarbejde er en videreførelse af den gældende lovs § 21.

Til stk. 2

Bestemmelsen er eksempelvis tænkt anvendt, hvor det på grund af en fejl fra skolens side først ved afslutningen af 3. år konstateres, at en elev ikke har aflagt alle de fornødne prøver efter forslaget § 24, stk. 1.

Til stk. 3

Der tilstræbes ikke ændringer i den overordnede målsætning for anvendelsen af statens tilskud, der dog i årene 2004-2009 primært forventes anvendt til gennemførelse af reformen.

#### *Til § 46*

Hidtil har skoler efter tilladelse fra Undervisningsministeriet kunne tilbyde eliteidrætsudøvere godkendt af Team Danmark og enkelte andre elever med en særlig status fx inden for musik at kunne udstrække deres gymnasiale uddannelse til et 4-årigt forløb som forsøg. Hensigten har været at afprøve en model, der giver de pågældende elever tid til både at gennemføre den nødvendige træningsindsats og tid til konkurrencedeltagelse samtidig med, at de følger deres skoleundervisning.

Tilbagemeldingerne om de gennemførte forsøg har vist, at ordningen har været velfungerende, især fordi de pågældende elevers særlige ressourcer inden for deres sport eller lignende normalt også har positiv betydning for deres mulighed for at gennemføre en særlig uddannelsesordning, der kan forudsætte et særligt overblik og en særlig vilje. Forslaget indebærer, at