

Til stk. 5

I bemærkningerne til § 14 i lovforslag nr. L 202 anføres det bl.a., at der er hjemmel til særlige tilskudsregler ved forsøg, enkeltfagsundervisning og særlige tilskud til skoler med lille elevtilgang. De særlige tilskudsregler for enkeltfag forudsættes at sikre, at der for den enkelte skole bliver foretaget en omregning til årselever, således at der etableres et forholdsmæssigt beregningsgrundlag, også når elever fordeler uddannelsen på flere skoler og skoletyper. Der forudsættes endvidere en afgrænsning af enkeltfagsundervisning efter denne lov for unge uden deltagerbetaling i forhold til enkeltfag, der udbydes med deltagerbetaling efter lov om åben uddannelse. Der er også mulighed for særlige tilskud ud fra regionale hensyn til skoler med lille elevtilgang.

Til stk. 6

Bestemmelsen om et særligt tilskud for færdiguddannede blev indsat ved lovforslag nr. L 72 af 6. november 2002, der blev vedtaget som lov nr. 1083 af 17. december 2002.

#### Til § 40

Med forslaget får elever, der har behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk støtte, krav herpå. Undervisningen eller anden form for støtte gives efter en konkret vurdering af den enkelte elevs behov. Det er som i dag skolen, der på baggrund af sagkyndige udtalelser træffer beslutning om iværksættelse af specialundervisning.

Til stk. 2

Med forslaget får skolen kompetence til at beslutte udstrække forløbet til 4 år for elever, der på grund af deres handicap ikke har mulighed for at følge et ordinært 3-årigt forløb. Det forudsættes, at undervisningen foregår på eksisterende hold.

Til stk. 3

Når elever har behov for specialundervisning eller et undervisningsforløb over 4 år, kan der være behov for en særlig tilrettelæggelse af prøver og eksamen. Med forslaget får skolen kompetence til inden for de almindelige rammer for eksamensplanlægning selv at tilrettelægge prøveforløbet i overensstemmelse med de samme principper, som gælder ved den ordinære eksamen, herunder antallet af prøver for den enkelte elev.

Ændringer i prøve- og eksamensformer, der udelukkende kompenserer for elevens handicap, påtegnes ikke beviset. Hvis der i helt særlige tilfælde ændres afgørende i prøvens eller eksamens niveau, kan det dog

være nødvendigt med en påtegning af eksamensbeviset. Spørgsmålet vil blive reguleret i bekendtgørelsesform.

#### Til § 41

Til stk. 1

Med forslaget fastsættes regler om, at der som i de almen gymnasiale uddannelser skal iværksættes sygeundervisning til en elev, der er syg i længere tid. Der er ikke fastsat tilsvarende regler i den nugældende lov.

Til stk. 2

Med forslaget får skolen mulighed for at udstrække undervisningen over 4 år for elever, der på grund af langvarig sygdom ikke kan følge den ordinære undervisning. Muligheden for en særlig tilrettelæggelse over 4 år vedrører syge elever, der ikke umiddelbart har udsigt til helbredelse, og for hvem det kan være en forudsætning, at omfanget af undervisningen begrænses periodevist eller dagligt. Det forudsættes, at sygdommen og behovet dokumenteres ved lægeerklæring.

Til stk. 3

Når elever gennemfører særligt tilrettelagte 4-årige forløb, kan der være behov for en særlig tilrettelæggelse af eksamen. Med forslaget får den enkelte skole kompetence til inden for de almindelige rammer for eksamensplanlægning selv at tilrettelægge eksamensforløbet i overensstemmelse med de samme principper, som gælder ved den ordinære eksamen, herunder antallet af prøver for den enkelte elev og eksamensudtrækket.

#### Til § 42

Med bestemmelsen videreføres den frivillige undervisning, der i dag tilbydes af hhx, jf. § 10, stk. 2, i bekendtgørelse nr. 249 af 6. april 2000 om den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere handelseksamen. Den frivillige undervisning tilbydes i dag i fx drama, idræt, it og musik.

Der er alene tale om en mulighed og ikke en forpligtelse for skolerne til at give frivillig undervisning i fx de nævnte fag.

#### Til § 43

Som omtalt i de almindelige bemærkninger henvender de eksisterende gymnasiale suppleringskurser sig til personer, der har afsluttet en gymnasial uddannelse, og som dermed har opnået generel studiekompetence til videregående uddannelser, men som mang-