

Til stk. 2

Lærere, der er uddannet fra ingeniørhøjskoler, hvor indholdet i uddannelserne er karakteriseret af et anvendelsesaspekt, og lærere, der ikke har en kandidatuddannelse fra handelshøjskoler eller universiteter, kan i tekniske, teknologiske, herunder it-, naturvidenskabelige og erhvervsøkonomisk orienterede fag tildeles faglig undervisningskompetence på grundlag af en kombination af fx en 4-årig uddannelse og efterfølgende fagligt kvalificerende beskæftigelse i et omfang, der gør lærerens faglige kvalifikationer sammenlignelige med kandidater, der har gennemført 5 års studier.

Til stk. 3

I stk. 3 stilles der i overensstemmelse med uddannelsernes profil krav om, at lærerne i de erhvervsrelaterede fag skal have mindst 2 års erhvervs erfaring. Efter de hidtil gældende regler omfatter kravet alle hhx- og htx-lærere, men det har meget ofte i praksis vist sig umuligt at skaffe lærere i de almene fag med en sådan erfaring. Fremover vil kravet til lærerne i almene fag blive afløst af en forudsætning om, at sådanne lærere som minimum gennemfører et forløb, der skaffer dem indblik i erhvervslivets metoder og vilkår. Ordningen er sammenlignelig med en tilsvarende ordning for lærere i almene fag ved erhvervsuddannelserne.

Til § 31

Kravet til lærernes pædagogiske uddannelse svarer til, hvad der gælder i dag. Pædagogikumordningen på skoler, der udbyder hhx og htx, er sammenlignelig med pædagogikum ved de almene gymnasiale uddannelser, og de to pædagogiske uddannelser kan træde i stedet for hinanden bortset fra, at undervisningskompetencen i de almengymnasiale uddannelser normalt er bundet til de fag, hvori der aflægges pædagogikum. Skal en lærer, som har gennemført pædagogikum efter den ordning, der gælder for hhx og htx, undervise i det almene gymnasium, kan det derfor være en betingelse, at læreren gennemfører særlige fagdidaktiske kurser.

Til § 32

Til stk. 1

Som noget nyt skal den ansættende skole tildele lærerne undervisningskompetence i de enkelte fag og udstede dokumentation herfor. Herved får læreren også kompetence til at undervise i hhx- eller htx-uddannelsen på andre skoler.

Til stk. 2

Kompetencen til at udstede bevis for undervisningskompetence til kandidater, der er omfattet af EU-retten og EØS-aftalen, og som har undervisningskompetence på tilsvarende niveau i det pågældende land, overføres til Undervisningsministeriets Center for Vurdering af Udenlandske Uddannelser.

Kompetencen til at udstede bevis for undervisningskompetence til personer, der som udgangspunkt ikke opfylder de normale betingelser for at kunne opnå undervisningskompetence, eller som ikke er kandidat fra et EU-land eller et land omfattet af EØS-aftalen, vil ligeledes være tillagt Center for Vurdering af Udenlandske Uddannelser.

Til § 33

I § 33 præciseres skolens ansvar for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen og for prøver og eksamen. Endvidere præciseres skolens kompetence til at træffe de afgørelser vedrørende skolens elever, som ikke følger af denne lov eller regler, der er fastsat i medfør af denne.

Til § 34

Efter bestemmelsen har undervisningsministeren som hidtil adgang og pligt til at føre tilsyn med undervisning, prøver og eksamener efter denne lov, herunder til at udøve kontrol med skolerne. Tilsynet udøves principielt af egen drift (ex officio), når der foreligger oplysninger for ministeren, der giver en vis sandsynlighed for, at der foreligger en situation, der nødvendiggør indgriben. Det er ikke en nødvendig eller tilstrækkelig forudsætning, at der er indgivet en klage.

I modsætning hertil er en klage nødvendig for, at en sag kan rejses i medfør af reglen i forslaget § 37, hvorefter eleverne kan klage til undervisningsministeren. Undervisningsministeriet er i den sammenhæng at anse for en rekursmyndighed. Til gengæld har parten i en klagesag, der er led i administrativ rekurs, krav på at få en afgørelse prøvet.

Til § 35

Til stk. 1

Som led i kvalitetssikringen og kvalitetsudviklingen af uddannelsesområdet generelt foreslås det pålagt den enkelte skole at have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelsen og undervisningen. Kvalitetssystemet skal sikre en procedure for selvevalueringer og løbende kvalitetsudvikling med henblik på fx at sikre, at undervisningen er i overensstemmelse med de fastsatte mål, at der er sammenhæng med de aktuelle behov og erfarin-