

ses for bestået, om censur, prøvernes tidsmæssige placering, ret til attestation eller dokumentation for delvist gennemførte forløb, vægtning af karaktererne mv.

Ministeren stiller som i dag opgaverne til de skriftlige prøver. De mundtlige prøver er offentlige, ministeren beskikker censorer til eksamen. Klassens eller holdets lærere eksaminerer ved de mundtlige prøver og stiller spørgsmålene, som skal godkendes af censor.

I de nuværende gymnasiale uddannelser er der med få undtagelser – herunder den større skriftlige opgave og på uddannelserne til hhx og htx – reelt kun to prøveformer: skriftlige og mundtlige enkeltfaglige individuelle prøver. Disse prøveformer er ikke isoleret set egnede til at evaluere, i hvilket omfang de ændrede tilrettelæggelses- og undervisningsformer og det øgede samspil mellem fagene vil bevirke, at eleverne opnår en styrket faglighed og en øget studiekompetence, og i hvilket omfang eleverne når de fastsatte mål.

De eksisterende prøveformer suppleres derfor med nye. Den enkelte elev skal møde flere prøveformer end i dag, således at opnåelsen af de forskellige kompetencer, der indgår i uddannelsen, dokumenteres. Den samlede eksamen skal således afspejle, at eleven har mødt en bred vifte af forskellige prøveformer under uddannelsen. Den variation i prøveformerne, der skal tilstræbes, sker bl.a. på baggrund af erfaringerne med udviklingsprogrammet for fremtidens ungdomsuddannelser. Der er således ikke tale om at forøge antallet af prøver eller at forlade de nuværende prøveformer, men at tilføje nye former, så dokumentationen af den enkelte elevs viden og kunnen bliver væsentligt mere nuanceret end i dag.

Som led i målet med at forbedre elevernes reelle studiekompetence er det hensigten at udvide spektret af prøveformer, der indgår i eksamen, således at det ud over at omfatte sædvanlige enkeltfaglige skriftlige og mundtlige prøver også kommer til at omfatte tværfaglige projektpøver og tværfaglige mundtlige prøver. Ved disse tværfaglige prøver indgår elevens evne til at redegøre for samspillet mellem de indgående fag, som en væsentlig del i vurderingen, men der vil også indgå specifikke enkeltfaglige elementer i vurderingen.

Skolen skal fastsætte eksamensregler, hvoraf praktiske, lokale forhold i forbindelse med afvikling af prøverne fremgår. Når det gælder alle andre forhold vedrørende prøver og eksamen, fastholdes den centrale styring som et middel til sikring af niveau og ensartethed i uddannelsen, således at den fælles nationale standard bevares.

Prøveformerne bliver som i dag centralt fastsat, medmindre undervisningsministeren træffer anden

beslutning vedrørende de mundtlige prøver. Den nærmere udformning udmøntes i bekendtgørelser.

Der udarbejdes fælles eksamensbestemmelser for de fire gymnasiale uddannelser, således at der – i modsætning til i dag – bliver samme regler for udregning af eksamensgennemsnit. Der vil endvidere blive samme vilkår for tilladte hjælpemidler ved prøverne, samme adgang til syge- og omprøver mv.

Alle opnåede karakterer – inden for de givne rammer for, hvilke prøver der medregnes til den samlede eksamen – indgår i beregning af eksamensresultatet.

Med hensyn til regler om afholdelse af danske prøver og eksamen i udlandet henvises til studenter- og hf-eksamensbekendtgørelsen, jf. bekendtgørelse nr. 544 af 30. juni 1999, som ændret ved bekendtgørelse nr. 225 af 23. april 2002, hvorefter der på visse nærmere betingelser kan foranstaltes prøver og eksamen afholdt i udlandet, eventuelt på særlige vilkår. Disse regler vil blive videreført i en fælles eksamensbekendtgørelse for de gymnasiale uddannelser.

#### Til § 28

Elever, der bortvises fra undervisningen, kan på lige fod med andre, som ikke er optaget på uddannelsen, indstille sig til prøve som selvstuderende. Det nuværende begreb ”overførsel til særlige vilkår” tænkes ikke videreført.

#### Til § 29

De faglige krav til hhx- og htx-lærernes kvalifikation er anderledes end de krav, der stilles til lærerne i de almene gymnasiale uddannelser, om end kravene til det faglige niveau er de samme. Forskellene afspejler forskellene i uddannelsernes profiler. Hhx- og htx-uddannelserne har et erhvervsrelateret indhold, og undervisningen inddrager virkelighedsnære forhold.

#### Til § 30

##### Til stk. 1

Lærere, der underviser i hhx- og htx-uddannelserne, skal have et kandidatniveau svarende til niveauet i de øvrige gymnasiale uddannelser, hvor kravet som udgangspunkt er en kandidatgrad. Kravet om kandidatniveau er udtryk for øgede krav i forhold til det hovedfagskrav (4 studieårsværk), der gælder i dag. Ændringen vil medføre bedre muligheder for lærer- og censorsamarbejde på det samlede gymnasiale område og vil være et bidrag til at opnå målet om øget vægt på faglighed og studiekompetence. De lærere, der i dag er ansat på en erhvervsskole, og som har erfaringer fra gymnasial undervisning, berøres ikke af ændringen.