

- *Identitet og formål:* Hvad faget bidrager med i forhold til hele uddannelsens målsætning
- *Fagligt indhold og faglige mål:* Præcis angivelse af fagets centrale, almendannende stof og de faglige mål/kompetencer, som eleverne skal opnå gennem undervisningen
- *Tilrettelæggelse*
- *Evaluerings*

Fagene skal være styret af præcise mål og ikke af abstrakte og meget almene mål. Det vil således være karakteristisk for målformuleringerne, at de klart markerer *undervisningens niveau* (C-, B- eller A- niveau), tydeligt markerer *et bestemt indhold* på et passende konkretionsniveau og præcist udtrykker de *vurderingskriterier*, som man kan bedømme en elevs faglige standpunkt efter.

Når det tydeligt markeres, at eleverne skal nå mere krævende mål på de højere niveauer, forhindrer man, at en sammenligning af undervisningen i et fag på de forskellige niveauer udarter til blotte sammenligninger mellem pensa. Pensumbaserede sammenligninger må nødvendigvis blive overfladiske, eftersom de netop ikke kan indfange de langt væsentligere forskelle, der findes i kompleksitet, krav til fordybelse osv.

Der lægges større vægt på undervisningens output, dvs. elevernes kunnen (i bred forstand) som resultat af undervisningen. Den traditionelle indholdsstyring af fagene justeres, så krav til indholdet i fremtiden i langt højere grad end i dag vil fungere som redskab til at nå givne mål frem for at være et mål i sig selv. Samtidig skal det pointeres, at der ikke findes et pædagogisk mål uden et indhold, ligesom der ikke findes et pædagogisk indhold uden en målsætning. Mål og indhold hører uadskilleligt sammen.

Overordnet er målene elevernes almendannelse og faglige kompetencer. Med begrebet almendannelse menes her det faglige stof eller indhold, den fælles referenceramme, som samfundet finder det væsentligt, at de kommende hhx'ere og htx'ere besidder.

Der vil således blive lagt stor vægt på at beskrive kernestoffet i fagene, hvorimod det overlades til den enkelte lærer i samarbejde med sine elever at supplere dette stof med temaer og emner, som sammen med det centralt fastsatte kernestof honorerer målene for faget.

Med begrebet kompetence rettes blikket mod det, som eleverne har brug for med henblik på virkeligheden uden for skolen, herunder de videregående uddannelser og erhvervsrelaterede forhold. Der vil altså være fokus på, hvad eleverne rent faktisk er i stand til på baggrund af den faglige viden, de har opbygget gennem undervisningen.

Eleverne skal gennem hele studieforløbet have mødt en progression i valget af arbejdsformer og en variation i disse, jf. nærmere bemærkningerne til § 18.

Desuden vil ministeriet udsende en vejledning til hvert fag. Den vil bl.a. indeholde nogle eksempler på mulige undervisningsforløb, der tilgodeser de fastsatte mål, og vejledningen tjener således som et vigtigt redskab for ministeriet til at realisere den planlagte faglig-pædagogiske fornyelse af uddannelserne.

Til § 21

Til stk. 1.

De nuværende bestemmelser indeholder for de almen gymnasiale uddannelsers vedkommende en bestemmelse om, at eleverne har mødepligt og en centralt fastsat grænse for, hvor meget eleverne må forsømme, før det får konsekvenser for deres fortsatte skolegang. Ved mere end 15% forsømmelse i et enkelt fag eller ved en samlet forsømmelsesprocent over 10 kan rektor overføre eleven til at aflægge eksamen på særlige vilkår, dvs. at eleven skal aflægge prøve i alle fag og i fuldt pensum, samtidigt med at elevens årskarakterer bortfalder. Ved yderligere tilsidesættelse af forsømmelsesreglerne kan rektor bortvise eleven fra skolen. I hhx- og htx-uddannelserne fastsætter skolen i sine studie- og ordensregler bestemmelser om mødepligt, fravær og konsekvenserne af overtrædelse heraf, jf. den gældende bekendtgørelse om de erhvervs-gymnasiale uddannelser (bekendtgørelse nr. 368 af 3. juni 1997 med senere ændringer).

De nuværende centralt fastsatte grænser for, hvornår en rektor eller forstander er forpligtet til at gribe ind over for fravær i det almene gymnasium og på hf, ophæves. Dermed bliver der ens regler for alle fire gymnasiale ungdomsuddannelser.

De nuværende bestemmelser, der kun indeholder krav om fremmøde, suppleres med krav til den enkelte elev om at deltage aktivt i undervisningen, herunder at aflevere skriftlige opgaver, der ikke alene kvantitativt, men også kvalitativt lever op til de fastsatte krav.

Forslaget om indførelse af nye arbejdsformer i undervisningen, herunder de muligheder, som den ny teknologi giver for fx at kunne etablere fjernundervisning/virtuel undervisning, vil medføre, at der ved formuleringen af bestemmelserne tages højde for, at undervisning kan foregå på anden måde end ved elevernes fysiske tilstedeværelse på skolen. Dermed bliver der ens regler for alle fire gymnasiale uddannelser.

Til stk. 2

Skolen har efter lovforslaget en forpligtelse til at sikre, at der reageres tidligt på elevernes forsømmel-