

Det forudsættes, at der med hjemmel i forslaget § 19, stk. 4, skal udstedes en ny bekendtgørelse om merit i ungdomsuddannelserne.

Til stk. 1

Den hidtidige meritordning opretholdes, så en elev fortsat har retskrav på merit, når vedkommende tidligere efter de regler, der gælder om faget, har afsluttet et fag på tilsvarende eller højere gymnasialt niveau. Eleven anses for at have afsluttet et fag, når vedkommende har gennemført det samlede undervisningsforløb, har fået årskaraktér i faget, hvor dette gives, og har aflagt prøve i faget, hvis undervisningen afsluttes med en prøve. Ordningen er i dag baseret på en liste, der omfatter alle gymnasiale fag, og som specificerer, hvilke fag der kan erstatte hinanden (merit). Listen foreslås afløst af en ordning, hvorefter den enkelte skole efter kriterier, fastsat af undervisningsministeren, afgør, hvilke fag der kan træde i stedet for hinanden. Kriterierne vil kunne tage højde for indhold, som er særligt aktuelt, når eleven skal fortsætte faget på et højere niveau, eller for om faget ligeværdigt opfylder uddannelsens studiekompetencegivende formål. Et eksempel på merit efter sidstnævnte kriterium er fag taget i udlandet, som kan træde i stedet for danske fag.

Til stk. 2

Efter stk. 2 vil en elev som noget nyt i forbindelse med optagelse kunne søge skolen om merit, dvs. uden at have et retskrav på merit, herunder ved substitution, hvis vedkommende inden optagelsen har gennemført undervisning, prøver eller andre aktiviteter, som har løftet elevens reelle kvalifikationer på områder, som har betydning for elevens faglige udgangspunkt i undervisningen. En mulighed er, at eleven har gennemført dele af et gymnasialt fag i en tidligere uddannelse, eller at eleven har gennemført uddannelse i udlandet inden optagelsen i den danske uddannelse. En anden mulighed er, at eleven har erhvervet relevant realkompetence, fx i et fremmedsprog gennem længerevarende ophold i det pågældende land – uden nødvendigvis at have modtaget undervisning. En afklaring af realkompetencen kan eventuelt ske ved en intern prøve.

Endvidere vil en elev efter ansøgning kunne få merit undervejs i uddannelsen for undervisningsforløb, gennemført i henhold til lovforslagets § 16, stk. 1.

Til stk. 3

Elever, der opnår merit for et enkelt fag eller anden form for begrænset merit, vil normalt kun kunne omsætte merit til mellemtimer eller evt. i rum til et ekstra valgfag. Elever, der en mere omfattende opnår merit, fx ved både at kunne opnå merit efter stk. 1 og

stk. 2 eller ved at have gennemført omfattende gymnasial uddannelse i udlandet, vil efter stk. 3 kunne gennemføre et afkortet, særligt tilrettelagt gymnasialt forløb. Optagelse sker på allerede eksisterende hold.

Til stk. 4

Ved forløb, som får karakter af kombinationer af danske og udenlandske gymnasiale uddannelser, vil der kunne blive problemer med at tilvejebringe et antal danske prøvekaraktérer efter de sædvanlige regler. Der vil dog altid vil være krav om et bestemt antal danske karakterer i centrale fag for, at det skal være muligt ligeværdigt at beregne et eksamensresultat som grundlag for optagelse i de videregående uddannelser i Danmark.

*Til § 20*

Forslaget indebærer, at der skal fastholdes en national standard for hver af de gymnasiale uddannelser. Den nationale standard sikres bl.a. gennem de centralt fastsatte mål for, hvad eleverne skal vide og kunne i de enkelte fag – og i de forløb, der bygger på samspil mellem fagene. Målene skal være tydelige forpligtende og direkte anvendelige til styring af undervisningen. Især vil der blive lagt vægt på tydelige mål for de helt centrale dele af fag- og stofområder. Målene skal være evaluerbare, så det er muligt at vurdere graden af målopfyldelse. Det skal være tydeligt både for den enkelte elev og for lærerne, om det, der læres, faktisk bliver lært. En sådan "målstyring" er mere krævende og forpligtende end den traditionelle "pensumstyring", der mere fokuserer på, hvad lærerne skal undervise i, end hvad eleverne skal tilegne sig.

Det faglige niveau i et givet fag skal være ens på tværs af de gymnasiale uddannelser. Ministerens bemyndigelse til at fastsætte undervisningens omfang vil blive udmøntet i bekendtgørelsesform inden for rammen af uddannelsestiden, som for hxx er gennemsnitlig 2500 timer og for htx gennemsnitlig 2660 timer, jf. pkt. 8.2 under de almindelige bemærkninger.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte regler om undervisningens indhold vil fx blive brugt til at fastsætte regler om, at eleverne opnår reel it-kompetence som led i uddannelsens studieforberedende sigte og som element i dens sigte mod at skabe grundlag for videregående uddannelse, jf. lovforslagets § 1. Opnåelse af generel it-kompetence er endvidere i sig selv opnåelse af faglig indsigt, jf. lovforslagets § 2, stk. 3.

Uddannelsesbekendtgørelsen vil indeholde en læreplan for de fag, der indgår i uddannelsen. Læreplanerne vil som udgangspunkt være opdelt i fire afsnit: