

indgår, bidrager med hver deres faglighed til at skabe sammenhæng og overblik.

Grundforløbet opbygges, så eleverne - ved brug af merit og substitution - senest ved afslutningen af grundforløbet kan skifte uden tab af tid mellem de 3-årige gymnasiale uddannelser. Ved skift til en erhvervsuddannelse vil eleverne tilsvarende kunne opnå godskrivning for deres hidtidige forløb ved brug af merit og substitution.

Nærmere regler om grundforløbet vil blive udstedt, efter disse retningslinjer i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 20.

Til § 9

Den enkelte elevs valg af studieretning finder sted ved afslutningen af grundforløbet, og eleverne fordeles derefter på hold efter valg af studieretning. De har således fællesfag og studieretningsfag på samme hold. Dermed skabes der mulighed for fagsamarbejde både inden for fællesfag, inden for studieretningsfag og på tværs af fællesfag og studieretningsfag. Et sådant samspil mellem fagene giver helt nye muligheder for faglig fordybelse og styrkelse af fagligheden. Fagene kan i fremtiden i en sammenhængende periode på 2½ år behandles med den dybde, der karakteriserer det højeste gymnasiale niveau.

I studieretningsforløbet har hver elev op til 4 valgfag, som udbydes på tværs af studieretningerne, og som derudover kan udbydes på tværs af alle fire gymnasiale uddannelser. Specielt kan der i valgfagsudbuddet indgå obligatoriske fag fra en af de andre gymnasiale uddannelser.

For at sikre, at fagene kan støtte hinanden, fastlægges der centralt kriterier for antallet af studieretningsfag og niveauer i en studieretning. Endvidere indgår der i enhver studieretning en timeramme til studieområdet.

Målet med studieområdet i hxx's og htx's studieretningsforløb er, at eleverne skal

- opnå kompetencer til at kombinere fag for at erhverve viden om væsentlige emner i praktisk og teoretisk sammenhæng
- kunne vurdere, hvad forskellige fag kan bidrage med og ikke bidrage med for at erhverve viden om et mangesidigt problem
- kunne kombinere forskellige metoder i forhold til et sammensat problem samt
- sikres en koordineret progression i arbejdsformer med særligt henblik på udvikling af studiekompetence og selvstændighed.

Nærmere regler om studieretningsforløbet vil blive udstedt, efter disse retningslinjer i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 20.

Til § 10

Regler herom vil blive fastsat i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 20 til at fastsætte nærmere regler om uddannelsens indhold, fagenes omfang, organisering og tilrettelæggelse. Både for de enkelte fag og for studieområdet fordeler skolen timerne på de enkelte år i studieretningsforløbet i samarbejde med det enkelte lærerteam i overensstemmelse med de regler, der fastsættes herom.

Fordelingen skal for hxx-uddannelsens vedkommende dog foretages således, at fag på A-niveau altid afsluttes ved afslutningen af 3. år, og så fagene virksomhedsøkonomi og afsætning på B-niveau normalt afsluttes på 2. år sammen med erhvervs-case. I erhvervs-case skal eleverne, som omtalt under de almindelige bemærkninger punkt 5.6, udvikle evne til at arbejde med erhvervsnære problemstillinger ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel. Eleverne skal kunne identificere og analysere udvalgte virksomhedsproblemer og udarbejde forslag til løsninger heraf under anvendelse af fagenes metoder og modeller og kunne vurdere muligheder og problemer i forbindelse med implementering af foreslåede løsninger. Endvidere skal elever, for hvem et eller begge af fagene matematik og samfundsfag ikke indgår i studieretningsforløbet, kunne afslutte det eller de pågældende fag ved afslutningen af 1. år på C-niveau. 2. fremmedsprog kan, som nævnt under de generelle bemærkninger, placeres med start i grundforløbet eller med start samtidigt med studieretningsforløbet.

I hxx er elevernes valg af fag i øvrigt åbne, idet der ikke behov for yderligere bindinger af en form, hvor valg af et bestemt fag indebærer krav om samtidigt valg af et andet fag, som en faglig forudsætning for at gennemføre det først valgte fag. Baggrunden er, at den obligatoriske fagrække i hxx er udformet, så det sikres, at den nødvendige faglige platform for de øvrige fag i uddannelsen er tilstede, hvilket har sammenhæng med, at uddannelsen er tydeligt profileret og har en relativt begrænset fagrække.

Til § 11

Uddannelsesstiden (jf. afsnit 8.3 i de almindelige bemærkninger) i de enkelte fag fastsættes i form af faste timetal. Regler herom vil blive fastsat i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 20 til at fastsætte nærmere regler om uddannelsens indhold, fagenes omfang, organisering og tilrettelæggelse. Både for de en-