

fundament for at fortsætte undervisningen i et eller flere fag. Problemet opstår typisk, når eleven efter et uddannelsesskift vælger en studieretning med fag, der bygger på specifik viden fra fag, som ikke findes i elevens hidtidige grundforløb. For at et uddannelsesskift skal lykkes, kan der derfor være behov for, at eleven påtager sig et særligt ansvar for at gøre en supplerende indsats for at sikre den nødvendige faglige sammenhæng, og at eleven er blevet vejledt om konsekvenserne af et uddannelsesskift. Det er ikke hensigten, at der skal tilrettelægges særlige uddannelsesforløb for elever, der skifter uddannelse under grundforløbet.

Bemyndigelsen i § 6, stk. 3, vil blive udmøntet i regler, der svarer til det her anførte.

#### Til § 7

##### Til stk. 1

Som omtalt under pkt. 5.3. i de almindelige bemærkninger er et af midlerne til styrkelse af fagligheden og studiekompetencen, at uddannelserne organiseres i grundforløb og studieretninger. De 3-årige gymnasiale uddannelser inddeles i et grundforløb på ½ år, der er fælles for alle, og et efterfølgende studieretningsforløb på 2½ år, som den enkelte elev vælger inden for nærmere fastsatte rammer, jf. bemærkningerne til § 12.

De gældende regler om uddannelsernes indhold og organisering findes med hjemmel i den gældende lov om de erhvervsgymnasiale uddannelser til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen, jf. lovbekendtgørelse nr. 546 af 1. juli 2002, som senest ændret ved lov nr. 301 af 30. april 2003, beskrevet i bekendtgørelse nr. 368 af 3. juni 1997 om de erhvervsgymnasiale uddannelser som senest ændret ved bekendtgørelse nr. 639 af 3. juli 2003, bekendtgørelse nr. 249 af 6. april 2000 om den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere handelseksamen og bekendtgørelse nr. 524 af 15. juni 2000 om den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere teknisk eksamen som ændret ved bekendtgørelse nr. 526 af 7. juni 2001. Reglerne vil blive ændret som følge af reformen.

##### Til stk. 2

Overordnet er det fagenes mål, der bestemmer niveauet. For at opfylde målene for et bestemt niveau i et bestemt fag forudsættes en elevaktivitet af et nærmere angivet omfang. Den planlagte elevaktivitet er således afstemt efter målene, og derfor kan elevaktiviteten benyttes som en afgørende parameter ved fastsættelsen af niveauet. Derudover indgår det i niveaufastsættelsen, om faget afsluttes med prøve eller ej.

#### Til § 8

##### Til stk. 1

Eleverne skal fra starten mærke et markant skifte i overgangen fra folkeskolen til gymnasial uddannelse. Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder som grundlag for deres valg og gennemførelse af studieretning. Grundforløbet skal samtidig danne basis for at udvikle elevernes almindelse. Når grundforløbet afgrænses til ½ år, skabes der - i forhold til i dag - rum for øget faglig fordybelse i det efterfølgende 2½-årige studieretningsforløb. Nærmere regler om grundforløbet vil blive udstedt efter disse retningslinjer i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 20.

##### Til stk. 2 og 3

Grundforløbet består i hhx af fagene dansk, engelsk, matematik og 2. fremmedsprog - sidstnævnte kan evt. efter skolens beslutning starte samtidigt med studieretningsforløbet - samt en ramme ("studieområdet") for særfaglig og tematisk organiseret faglig undervisning inden for virksomhedsøkonomiske, samfundsøkonomiske og kulturelt orienterede områder både hver for sig og på tværs. Endvidere indgår undervisning i it. I htx består grundforløbet af dansk, engelsk, matematik og en ramme ("studieområdet") for særfaglig og tematisk organiseret faglig undervisning inden for teknologiske, samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige områder både hver for sig og på tværs.

Det forudsættes, at der indgår en sproglig og kommunikativ dimension i begge uddannelsers grundforløb, samt at innovation og iværksætterier indgår i et eller flere temaer. Endvidere forudsættes, at der indgår aktiviteter, hvor eleverne får mulighed for fysisk udfoldelse og indsigt i betydningen heraf samt indsigt i andre forhold af betydning for den personlige sundhed. De fleste skoler med hhx og/eller htx har ikke nævneværdige erfaringer med motion, sundhed og bevægelse som indsatsområde eller med idræt som fag, idet der dog er et mindre antal skoler, der udbyder idræt som valgfag efter de almengymnasiale uddannelsers regler eller som frivillig undervisning/aktivitet uden for skoletid. Skolerne råder endvidere typisk ikke over egne idrætsfaciliteter i traditionel forstand eller lærere, der er uddannet i idræt. Der iværksættes derfor et særligt udviklingsprogram som støtte for opdyrkning af feltet.

Grundforløbet skal være præget af undervisning i fag og metoder, og i studieområdet skal undervisningen tilrettelægges med særligt sigte på, at de fag, der