

lange projekt, hvor personlig udvikling og deltagelse i samfundslivet smelter sammen. Uddannelserne skal understøtte elevernes udvikling af personlig myndighed, dvs. evne og vilje til at foretage selvstændige vurderinger. Linjen og forbindelsen til grundskolen trækkes; idet § 1, stk. 3, 2. pkt., i lov om folkeskolen, som omtaler de grundlæggende værdier frihed og folkestyre, gentages og udbygges med et europæisk og globalt perspektiv.

Til § 3

I denne bestemmelse angives uddannelsernes særlige profiler. Der er således forskellige bestemmelser herom i dette lovforslag om uddannelserne til hhx og htx og de samtidigt fremsatte lovforslag om uddannelserne til studentereksamen og højere forberedelseksamen.

Der er i 2002-03 gennemført udviklingsarbejde om profiler og dannelsesbegreber både på hhx og htx. Resultatet heraf vil indgå i det videre arbejde med udvikling af uddannelsernes, herunder skolernes, selvforståelse og dannelsesmæssige orientering inden for det samlede system af gymnasiale uddannelser.

Til § 4

Med bestemmelsen videreføres den hidtidige retstilstand uændret. En bestået hhx- eller htx-eksamen giver fortsat adgang til alle videregående uddannelser, men muligheden for optagelse på en bestemt videregående uddannelse er på samme måde som i dag afhængig såvel af den enkelte elevs valg af fag og niveauer som af den pågældende videregående uddannelses specifikke krav til den adgangsgivende eksamen.

Til § 5

Til stk. 1

Efter de gældende regler om optagelse i de erhvervgymnasiale uddannelser, har ansøgere, der søger om optagelse i direkte forlængelse af folkeskolens 9. eller 10. klasse, og som ikke af skolen er blevet indstillet til optagelsesprøve, et krav på at blive optaget.

Dette gælder, hvis de har modtaget undervisning i fransk eller tysk på 7.-9- klassetrin (tilbudsfag) eller undervisning i fransk eller tysk på 8.-9. klassetrin (prøveforberedende valgfag) i folkeskolen eller modtaget anden undervisning, der står mål hermed i disse fag.

Alternativt har ansøgerne efter de gældende regler krav på optagelse, hvis de har aflagt folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasse-prøve (skriftlig og mundtlig del) i dansk og i matematik, og

- a) for ansøgere, der søger optagelse ved det almene gymnasiums sproglige linie eller hhx, har aflagt folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasse-prøve (skriftlig og mundtlig del) i engelsk og i tysk eller fransk, og
- b) for ansøgere, der søger optagelse ved det almene gymnasiums matematiske linie eller htx, har aflagt folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasse-prøve i fysik/kemi.

Som omtalt under lovforslagets almindelige bemærkninger skal indgangsniveauet til de gymnasiale ungdomsuddannelser være ens, og de faglige adgangskrav (herunder aflagt afgangsprøve fra folkeskolen i dansk, matematik, fysik/kemi/biologi, engelsk og 2. fremmedsprog) eller tilsvarende 10. klasse prøver skal være identiske. En konsekvens heraf bliver, at elever, der ikke på alle punkter opfylder optagelsesbetingelserne til gymnasiet, fx elever, som ikke har fulgt undervisning i fransk eller tysk i mindst to år, vil kunne optages i det almene gymnasium efter en konkret vurdering. Optagelse af sådanne elever har hidtil kun været muligt i uddannelserne til hhx, htx samt hf.

Det skal fortsat være en forudsætning for optagelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, at ansøgeren ikke i sin uddannelsesplan er indstillet til en optagelsesprøve. På 9. eller 10. klassetrin skal den enkelte elev i samråd med forældrene træffe afgørelse om valg af ungdomsuddannelse. Hvis den afleverende skole eller Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), skønner, at en elevs ønske om en gymnasial uddannelse ikke er realistisk, skal grundskolen, henholdsvis UU indstille eleven til optagelsesprøve. Indstillingen skal fremgå af elevens uddannelsesplan.

Som nævnt under de almindelige bemærkninger findes der ikke en samlet evaluering af, hvordan ordningen med uddannelsesplanerne fungerer i praksis, men oplysninger fra rektorer og studievejledere tyder på, at uddannelsesplanerne i mange tilfælde ikke indeholder oplysninger af relevans for den gymnasiale uddannelse. Eksempelvis indeholder planerne ofte meget lidt information om en elevs særlige styrkesider eller særlige behov. Eventuelle særlige behov, fx for læsevejledning, må derfor i dag afdækkes ad anden vej. Endvidere har en del grundskoler hidtil undladt at henvise elever til en optagelsesprøve, selv om valget af en gymnasial uddannelse ud fra elevens karakterer ikke synes realistisk.

Det er aftalt mellem undervisningsministeren og de øvrige forligsparter bag dette lovforslag, at ministeren tager initiativ til en evaluering af ordningen med henblik på, at uddannelsesplaner udvikles til et mere for-