

- Anvendelse af forskellige arbejdsformer og udvikling i sammensætninger af elevernes uddannelsestid
- Fagenes samspil i studieretningsforløbet, herunder studieretningsprojektet
- De nye prøve- og evalueringsformer
- De naturvidenskabelige fag i det almene gymnasium
- De nye redskaber til at mindske fraværet i de gymnasiale uddannelser
- Udviklingsprogrammet for de gymnasiale uddannelser.

Det førstnævnte tema evalueres inden skoleåret 2005/06. Den endelige evaluering af reformen gennemføres efter 2. gennemløb, dvs. med udgangen af skoleåret 2008/09. Der udarbejdes delevalueringsrapporter undervejs.

Undervisningsministeriet vil løbende følge aftalens udmøntning og fremlægge resultaterne for partierne.

11. Økonomi og styring

De samlede udgifter til det almene gymnasium, det 2-årige hf samt hhx og htx udgør i dag ca. 5,3 mia. kr. Heraf udgør hhx og htx ca. 1,1 mia. kr.

Aktiviteten på uddannelserne var i 2001 ca. 90.500 årselever, heraf ca. 29.500 på hhx og htx.

11.1. De økonomiske konsekvenser af reformen

Reformen af hhx og htx vil samlet set kunne gennemføres uden merudgifter for staten. Nedlæggelsen af den 1-årige hhx indebærer mindreudgifter i størrelsesordenen 200 mio. kr. Mindreudgiften ved at nedlægge den 1-årige hhx vil primært blive anvendt til dækning af udgifter ved substitution til andre uddannelser, nye GSK-forløb, et udviklingsprogram om fremtidens gymnasiale uddannelser samt udvikling af fælles eksamenssystemer på alle 4 gymnasiale uddannelser.

11.2. De 3-årige uddannelser til hhx og htx

Den fleksibilitet i forbindelse med oprettelse af studieretningsforløb, som er forudsat i forbindelse med

det almene gymnasium, jf. det samtidigt fremsatte forslag til lov om uddannelsen til studentereksamen, det generelle skift fra undervisningstid til uddannelsestid, samt fastsættelse af en samlet timeramme for et fuldt 3-årigt forløb, tænkes gennemført på alle de 3-årige gymnasiale uddannelser.

Erhvervsskolerne er selvejende og taxameterstyrede. Skolerne har allerede i dag en stor fleksibilitet i forbindelse med holddannelse og tilrettelæggelse af undervisningen, og med reformen får erhvervsskolerne mere fleksible vilkår i forhold til i dag.

Det er således erhvervsskolernes opgave som selvejende institutioner at sikre, at oprettelse af studieretningsforløb mv. på hhx og htx ikke medfører en forøgelse af lærerforbruget, som ikke er økonomisk bæredygtig, samtidig med, at det er skolerens opgave fortsat at sikre kvaliteten i uddannelsesforløbene.

Der forventes merudgifter på skønsmæssigt ca. 1 mio. kr. til tværfaglige prøver, der giver større krav til deltagelse af flere lærere og censorer. Endvidere indføres der et studieretningsprojekt. Merudgifterne er forudsat dækket gennem de nye og mere fleksible vilkår for styring og tilrettelæggelse af undervisningen samt gennem reduktion af de skriftlige opgaver.

Det er forudsat, at der sker en reduktion af de skriftlige opgaver med ca. 10 pct., således at der sker en harmonisering af antallet af opgaver på alle 3-årige gymnasiale uddannelser. Derved frigøres et beløb på skolerne svarende til ca. 11,5 mio. kr. årligt, som er forudsat anvendt til efteruddannelse af lærere og ledelse samt øgede udgifter til eksamen.

11.3. Nedlæggelse af den 1-årige hhx-uddannelse

Mindreudgiften på ca. 200 mio. kr. ved at nedlægge den 1-årige hhx vil primært blive anvendt til dækning af udgifter ved substitution til andre uddannelser, nye GSK-forløb, et udviklingsprogram om fremtidens gymnasiale uddannelser samt udvikling af fælles eksamenssystemer på alle 4 gymnasiale uddannelser, jf. nedenfor.