

rende, der i hjemlandet har aflagt en eksamen, der kan sidestilles med en dansk studentereksamen, men som ikke giver adgang i kvote 1 til en videregående uddannelse i Danmark.

GSK-undervisning foregår i dag udelukkende på gymnasieskoler, hf-kurser (herunder VUC) og studenterkurser. Fremover skal sådan undervisning også kunne gennemføres på institutioner for erhvervsrettet uddannelse efter reglerne om hhx og htx. Samtidig får institutioner for erhvervsrettet uddannelse mulighed for at tilbyde fagpakker med sigte på specifik supplerings og forberedelse til erhvervsuddannelse inden for afgrænsede sektorer, som har langvarig praksis for ansættelse af elever, der har gennemført den 1-årige hhx. Suppleringsforløbene vil omfatte 2-3 udvalgte hhx-fag og vare ½ år.

8. Styring

8.1. Kompetencefordeling

Hhx og htx gennemføres på de taxameterstyrede institutioner, hvor institutionsdriften mv. er reguleret i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Denne lov giver institutioner en meget selvstændig kompetence, herunder for organisation og økonomi. I denne sammenhæng organiserer skolerne undervisningen og holddannelsen i overensstemmelse med et mål- og rammestyringsprincip, som tilsvarende karakteriserer de regler, der er fastsat i bl.a. uddannelsesbekendtgørelserne. Reformerne af hhx og htx vil ikke ændre dette styringsprincip, bortset fra at modellen med grundforløb og studieretningsforløb forudsætter centrale regler om skolenes holddannelse. Herved vil der blive indført begrænsninger i skolenes adgang til oprettelse og nedlæggelse af hold og begrænsninger i skolenes adgang til at samlæse fag fra forskellige hold. Tilsvarende vil der blive fastsat regler om tilrettelæggelsesformer.

8.2. Udbud og oprettelse af studieretninger og valgfag

Skolen træffer afgørelse om oprettelse af konkrete studieretninger og valgfag inden for nærmere regler, der fastsættes af undervisningsministeren.

Antallet af forskellige studieretninger, som udbydes på den enkelte skole, skal stå i rimeligt forhold til skolens størrelse. Kravet om, at alle skoler skal udbyde mindst 2 forskellige studieretninger er fastsat for at sikre en vis bredde i de helt små skolars udbud. Mellemstore og store skoler forudsættes at udbyde et væsentlig større antal forskellige studieretninger.

8.3. Indførelse af uddannelsestid

Hovedmålene med reformen er at opnå et større samarbejde mellem fagene og at indføre nye arbejdsformer. Som led heri vil der centralt blive fastsat rammer for, i hvilket omfang forskellige arbejds- og tilrettelæggelsesformer skal anvendes med henblik på at understøtte, at eleverne faktisk møder forskellige arbejdsformer, og for at sikre at alle aktiviteterne er lærerstyrede.

Indførelse af nye arbejds- og tilrettelæggelsesformer tilsiger, at der indføres et nyt begreb, *uddannelsestid*, for den samlede lærerstyrede elevaktivitet. For hhx fastsættes uddannelsestiden til gennemsnitligt 2500 timer for et fuldt forløb fra 1. til 3. år svarende til det nuværende niveau. For htx fastsættes uddannelsestiden til gennemsnitligt 2660 timer for et fuldt forløb fra 1. til 3. år svarende til det nuværende obligatoriske timetal.

Timerammen for den samlede uddannelsestid angiver den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af skolen til realisering af uddannelsens formål. Elevernes selvstændige arbejde, fx i form af deres skriftlige arbejde og forberedelse, er ikke indeholdt i uddannelsestiden.

Uddannelsestiden omfatter undervisningsaktiviteter i faglige forløb i de enkelte fag og i samspillet mellem fagene samt tid til interne evalueringer og prøver mv. (dog ikke officielle prøver og årsprøver i eksamensterminerne).

Af den samlede uddannelsestid kan skolen afsætte en timeramme på 7 pct. til afholdelse af interne fællestimer mv., terminsprøver og andre interne evalueringer. Efter de eksisterende regler kan der i hhx og htx i begrænset omfang anvendes undervisningstid til fællesaktiviteter, der har til formål at styrke de sociale og kulturelle sammenhænge, som danner grundlag for undervisningen.

Det gælder for alle områder, at uddannelsestiden i de enkelte fag fastsættes i form af faste timetal. I de flerårige fag og i studieområdet fordeler skolen timerne på de enkelte år og forløb i samarbejde med det enkelte lærerteam.

Skolen fastsætter omfang og placering af elevernes skriftlige arbejde i relevante fag inden for nærmere angivne rammer.

8.4. Institutionsstruktur

Reformen berører ikke de eksisterende institutionelle rammer for de gymnasiale uddannelser. En samlet og endelig plan for de institutionelle vilkår for specielt gymnasierne og hf-kurser afventer resultatet af