

som primære udgangspunkter for undervisningen inden for rammerne af det faglige samarbejde i studieområdet, mens andre fag i væsentlig mindre omfang kan bidrage hertil og drage nytte af det faglige samarbejde. Derfor vil der i uddannelsesbekendtgørelserne blive fastsat en konkret ramme for timetallet i studieområdet samt angivet vægtninger med hensyn til, hvorledes fagene indgår heri.

Studieområderne strækker sig over hele det 3-årige gymnasieførløb. Timerammen er procentvis størst i grundforløbet, hvor sigtet - ud over at sikre samarbejde og sammenhæng mellem fagene - er at sikre progression i elevrollen fra folkeskoleelev til gymnasial elev. Studieområdet skal endvidere danne grundlag for elevens valg af studieretningsfag. I det efterfølgende studieretningsforløb er timerammen procentvis mindre, og her lægges vægten på progressionen fra gymnasial elev til studerende.

5.6. Nyt indhold i fagene

Samtlige gymnasiale fag fornyes indholdsmæssigt med vægt på mål for faglig viden og færdigheder, og der lægges øget vægt på fordybelse og samspil mellem fagene.

For hxx-uddannelsen kan specielt nævnes:

Faget *engelsk* styrkes ved at blive et 3-årigt fællesfag på A-niveau.

Matematik indføres som obligatorisk fag på C-niveau. Det skal sikre, at alle elever i de gymnasiale uddannelser får en grundlæggende matematisk kompetence. Elever, der ikke gennem studieretningen har matematik på et højere niveau, afslutter med prøve på C-niveau efter 1. år.

Samfundsfag indføres som obligatorisk fag på C-niveau. Dette sker for at sikre alle elever en grundlæggende kompetence på det samfundsvidenskabelige område og som grundlag for fagene samtidshistorie og international økonomi. Elever, der ikke vælger at fortsætte med samfundsfag på et højere niveau, afslutter med en prøve (C-niveau) efter 1. år.

Fagene *afsætning og virksomhedsøkonomi* indgår med stor tyngde i grundforløbet i timerammen til studieområdet. I studieretningsforløbet adskilles de som 2 selvstændige fag, som afsluttes mindst på B-niveau som i dag.

Informationsteknologi indgår som individuelt orienteret undervisning i timerammen i grundforløbet. I studieretningsforløbet har eleverne mulighed for at vælge et nydefineret it-fag på B- eller A-niveau.

Erhvervs-case indgår med øget timetal og afsluttes som nu på 2. år med uændret prøveform. Erhvervs-case indgår desuden i grundforløbet i timeramme. I er-

hvervs-case skal eleverne udvikle evne til at arbejde med erhvervsnære problemstillinger ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel. Eleverne skal kunne identificere og analysere udvalgte virksomhedsproblemer og udarbejde forslag til løsning heraf under anvendelse af fagernes metoder og modeller og kunne vurdere muligheder og problemer i forbindelse med implementering af foreslåede løsninger.

Faget *international økonomi*, der er obligatorisk på B-niveau, vil fremover kunne vælges som studieretningsfag eller som frit valgfag på et nydefineret A-niveau.

For htx-uddannelsen kan specielt nævnes:

I *teknikfagene* sker der en faglig opstramning, så der generelt lægges mere vægt på fordybelse, og de enkelte temaområder i teknikfagene opdateres. Herunder nedlægges teknikfaget "natur & jordbrug" samtidig med, at en del af temaerne i faget overgår til de øvrige teknikfag. Tilsvarende nedlægges teknikfaget "service og kommunikation", idet faget i stedet danner grundlag for et nyt it-baseret kommunikationsfag, som bliver obligatorisk på C-niveau, og som bliver studieretningsfag på A-niveau. Teknikfaget "proces og levnedsmiddel" tilføres nye temaer inden for bioteknologi, sundhed/service og agrarområdet.

Den del af *teknologi*, som i dag er betegnet som erhvervsfagsundervisning (en pendant til de uddannelsesrettede områdefag i eud), udgår til fordel for undervisning i grundforløbet studieområde - teknologiske temaer. Dette bidrager til at fastholde meritmuligheden ved skift til eud samtidig med, at teknologifaget fremover bliver et rent gymnasialt fag. Den del af teknologifaget, der især er forum for tværfagligt samarbejde i forhold til hhv. naturvidenskab og samfundsvidenskab, overføres til studieområderne i såvel grundforløbet som studieretningerne. Faget vil på mindst samme niveau som nu omfatte værkstedsmæssig undervisning. Teknologi på A-niveau nyudvikles som et studieretningsfag, som bl.a. giver et godt grundlag for at arbejde med iværksættertemaer og innovation.

Kemi med vægt på eksperimentelt arbejde opprioriteres yderligere. Faget tillægges flere timer, og fremover vil kemi B være obligatorisk.

Faget *engelsk* opprioriteres med flere timer, og den skriftlige dimension styrkes, bl.a. ved indførelse af en skriftlig prøve.

Faget *teknologihistorie* udgør i dag sammen med filosofi de såkaldte humanistiske valgfag, hvoraf et skal vælges af elever, der har fravalgt 2. fremmedsprog. De to fag samarbejdes som et revideret teknologihistoriefag og gøres obligatorisk på C-niveau.