

nelser—Udvikling og fornyelse. Programmet gennemføres i samspil med skoler, amtskommuner og øvrige interessenter, jf. afsnit 9.

## 5. Reformerne af hxx og htx

### 5.1 Hovedformål med reformerne

De 3-årige gymnasiale uddannelser skal have hver sin klare profil, sådan at de unges forskellige interesser og forudsætninger kan tilgodeses gennem et varieret uddannelsesudbud. De forskellige profiler skal være udtryk for en reel forskel i uddannelsernes indhold. Forskelle - såvel som ligheder - mellem de gymnasiale uddannelser skal fremstå tydeligt, og de særlige uddannelsesprofiler skal præge undervisningen fra starten. En sådan tydeliggørelse vil i kombination med en styrket vejledning kunne kvalificere de unges valg af uddannelse.

Profilerne for de nye hxx- og htx-uddannelser skal skærpes gennem en opprioritering af målrettet faglighed med vægt på tydeligere mål for faglig viden og færdigheder og for faglige kompetencer. Fagligheden skal styrkes, og det skal stå klart, at hxx og htx henvender sig til unge, der inden for uddannelsernes faglige spektrum interesserer sig for viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion, og som primært sigter mod videregående uddannelser. Som et integreret led i opbygning af studiekompetencen skal uddannelserne have et ajourført dannelsesperspektiv med vægt på en integreret faglig og personlig kompetenceudvikling og på udvikling af personlig og social identitet, dvs. at eleverne skal forstå sig selv som en del af et fællesskab.

### 5.2 Uddannelserne til hxx og htx i dag

Elevernes individuelle valg af valgfag i de nuværende hxx- og htx-uddannelser har bl.a. betydet, at fagene står for isoleret i forhold til behovet for samarbejde på tværs, fordi undervisningen i hvert fag foregår på særskilte hold. Det er et af hovedformålene med reformen af de gymnasiale uddannelser, at der skal lægges øget vægt på samspil mellem fagene. Strukturen i de nye uddannelser muliggør og understøtter et sådant samspil.

I de nuværende uddannelser bygger valgfag på A-niveau oven på afsluttede B-niveauer, og alle undervisningsforløb til A-niveau i valgfagene er derfor 1-årige. Med den opdeling af de samlede uddannelsesforløb, der er beskrevet nedenfor, bliver der nu 2½ år til at arbejde på den faglige dybde, der karakteriserer uddannelsernes højeste niveauer.

### 5.3 Grundforløb og studieretninger

Styrkelse af fagligheden og studiekompetencen vil ske gennem en præcisering af målene for fagene, gennem øget vægt på samspil mellem fagene og gennem en organisering af uddannelsen i grundforløb og studieretninger.

Elevernes forudsætninger for at træffe et valg om faglig specialisering skal styrkes, så de har stiftet bekendtskab med gymnasial faglighed og gymnasiale arbejdsmetoder inden dette valg.

De 3-årige gymnasiale uddannelser inddeles derfor i et grundforløb på ½ år, der er fælles for alle, og et efterfølgende studieretningsforløb på 2½ år, som den enkelte elev vælger inden for nærmere fastsatte rammer.

#### Grundforløb

Eleverne skal fra starten mærke et markant skifte i overgangen fra folkeskolen til gymnasial uddannelse. Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder som grundlag for deres valg og gennemførelse af studieretning. Grundforløbet skal samtidig danne basis for at udvikle elevernes almindelse. Når grundforløbet afgrænses til ½ år, skabes der - i forhold til i dag - rum for øget faglig fordybelse i det efterfølgende 2½-årige studieretningsforløb.

I begge uddannelsers grundforløb indgår fagene dansk, engelsk og matematik og en ramme for en tematisk organiseret undervisning, som benævnes studieområdet. Efter skolens beslutning indgår 2. fremmedsprog endvidere i hxx's grundforløb eller starter samtidig med studieretningsforløbet. Indholdet i grundforløbet, herunder især i studieområdet, har udgangspunkt i uddannelsens profil og omfatter desuden i begge uddannelser en sproglig og kommunikativ dimension samt aktiviteter, hvor eleverne får mulighed for fysisk udfoldelse og indsigt i andre forhold af betydning for deres personlige sundhed.

Grundforløbet skal være præget af undervisning i fag og metoder, og i studieområdet skal undervisningen tilrettelægges med særligt sigte på, at de fag, der indgår, bidrager med hver deres faglighed til at skabe sammenhæng og overblik.

Grundforløbet opbygges, så eleverne - ved brug af merit og substitution - senest ved afslutningen af grundforløbene kan skifte uden tab af tid mellem de 3-årige gymnasiale uddannelser. Ved skift til en erhvervsuddannelse vil eleverne tilsvarende kunne opnå godskrivning for deres hidtidige forløb ved brug af merit og substitution.