

*Til § 28*

## Til stk. 1

Efter forslaget til § 28, stk. 1, afholder rektor som i dag prøverne og udsteder bevis for prøver og eksamen.

Det er forudsat, at prøve- og eksamensbevis med hjemmel i § 29 udstedes på en blanket, der er godkendt af ministeren, med angivelse af årskaracter, prøvekaracter og eksamensgennemsnit, og at betingelserne for indstilling til prøve (deltagelse i undervisningen) er opfyldt.

Rektor udsteder eksamensbevis, så snart betingelserne herfor er opfyldt. Rektor udsteder prøvebeviser (attestationer) for gennemførte forløb, der ikke samtidig indgår i en samlet eksamen.

## Til stk. 2

Bemyndigelsen til at fravige kravet om individuel prøveafleggelse, fordi flere elevers deltagelse er en forudsætning for en del af prøvens gennemførelse, er i første række tænkt anvendt ved prøver i dramatik, mediefag, idræt, musik eller lignende.

## Til stk. 3.

I overensstemmelse med hidtil får eleverne i det almene gymnasium årskaracterer i alle elevens fag i alle tre gymnasieklasser.

I fag, som har skriftlig prøve til studentereksamen, gives der en årskaracter for den skriftlige præstation og en årskaracter for den mundtlige præstation. I andre fag gives der én årskaracter. Karakteren er en bedømmelse af elevens standpunkt i faget som helhed ved undervisningens ophør.

Enkeltfagslever får ikke årskaracterer. I en enkeltfagsstudentereksamen kan dog indgå årskaracterer fra tidligere forløb, såfremt der er opnået merit for et fag, der ikke er blevet udtrukket til prøve, jf. bemærkningen til § 26, stk. 2.

Som noget nyt vil karaktererne indgå med forskellig vægt i eksamensresultatet, afhængigt af det enkelte fags niveau. Begrundelsen herfor er at lade fagets "vægt", udtrykt ved niveauet (C, B eller A), i uddannelsen afspejle sig i karakterens betydning ved beregningen af eksamensresultatet. Samtidigt afskaffes princippet om bortfald af allerede opnåede karakterer, hvis et fag tages på et højere niveau, ligesom den nuværende overførsel til eksamensbeviset af årskaracterer af fag, der ikke er blevet udtrukket til eksamen, afskaffes.

Eksamensresultatet beregnes som det vægtede gennemsnit af alle karakterer på eksamensbeviset.

Med hensyn til offentliggørelse af karakterer henvises til bemærkningerne til forslaget § 38.

Nærmere regler om karakterer mv. vil blive fastsat i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 29.

*Til § 29*

Bestemmelsen i § 28 er en videreførelse af den gældende lovs § 4, hvorefter undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om udstedelse af eksamensbevis, herunder om, hvilke krav der skal være opfyldt for, at en studentereksamen kan anses for bestået, om censur, prøvernes tidsmæssige placering, ret til attestation eller dokumentation for delvist gennemførte forløb, vægtning af karaktererne mv.

Det vil fortsat være gældende, at prøverne dels er mundtlige, dels skriftlige, jf. nærmere straks nedenfor. Ministeren stiller som i dag opgaverne til de skriftlige prøver. De mundtlige prøver er offentlige. Ministeren beskikker censorer til såvel skriftlig som mundtlig eksamen. Klassens eller holdets lærere eksaminerer ved de mundtlige prøver og stiller spørgsmålene, som skal godkendes af censor.

I de nuværende gymnasiale uddannelser er der med få undtagelser - herunder den større skriftlige opgave - reelt kun to prøveformer: Skriftlige og mundtlige enkeltfaglige, individuelle prøver. Disse prøveformer er ikke isoleret set egnede til at evaluere, i hvilket omfang de ændrede tilrettelæggelses- og undervisningsformer og det øgede samspil mellem fagene vil bevirke, at eleverne og kursisterne opnår en styrket faglighed og en øget studiekompetence, og i hvilket omfang eleverne og kursisterne når de fastsatte faglige mål.

De eksisterende prøveformer suppleres derfor med nye. Den enkelte elev og kursist skal møde flere prøveformer end i dag, således at opnåelsen af de forskellige kompetencer, der indgår i uddannelsen, dokumenteres. Den samlede eksamen for en elev eller kursist skal således afspejle, at eleven eller kursisten har mødt en bred vifte af forskellige prøveformer under uddannelsen. Der er således ikke tale om hverken at forøge antallet af prøver eller at forlade de nuværende prøveformer, men at der tilføjes nye prøveformer, så dokumentationen af den enkelte elevs og kursists viden og kunnen bliver væsentligt mere nuanceret end i dag.

Som led i målet med at forbedre elevernes reelle studiekompetence er det hensigten at udvide spektret af prøveformer, der indgår i en studentereksamen, således at det ud over at omfatte sædvanlige enkeltfaglige skriftlige eller mundtlige prøver også kommer til at omfatte tværfaglige projektprøver og tværfaglige mundtlige prøver. Ved disse tværfaglige prøver ind-