

dette stof med temaer og emner, som sammen med det centralt fastsatte kernestof honorerer målene for faget.

Med begrebet kompetence rettes blikket mod det, som eleverne har brug for med henblik på virkeligheden uden for skolen, herunder de videregående uddannelser. Der vil altså være fokus på, hvad eleverne rent faktisk er i stand til på baggrund af den faglige viden, de har opbygget gennem undervisningen.

Ministerens vil som nu udsende en vejledning til hvert fag. Den vil bl.a. indeholde nogle eksempler på mulige undervisningsforløb, der tilgodeser de fastsatte mål, og vejledningen tjener således som et vigtigt redskab for ministeren til at realisere den planlagte faglig-pædagogiske fornyelse af gymnasiet.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte nærmere regler om undervisningens organisering og tilrettelæggelse påtænkes udmøntet således, at det sikres, at eleverne møder variation og progression i undervisningen gennem forskellige tilrettelæggelsesformer, jf. § 19 og bemærkningerne til denne bestemmelse.

Til § 23

Til stk. 1

Efter de gældende regler har eleverne mødepligt. De nuværende bestemmelser, der fremgår af § 13 i gymnasiebekendtgørelsen (bekendtgørelse nr. 411 af 31. maj 1999 som senest ændret ved bekendtgørelse nr. 483 af 19. juni 2002), indeholder en centralt fastsat grænse for, hvor meget eleverne må forsømme eller undlade at aflevere skriftlige opgaver, før det får konsekvenser for deres fortsatte skolegang. Hvis en elev har fravær henholdsvis undladt aflevering af skriftlige arbejder i et omfang, der overstiger en grænse på højst 15 pct. af den afholdte undervisning henholdsvis de krævede skriftlige arbejder i hvert fag eller 10 procent i fagene tilsammen, indebærer dette, at eleven overføres til særlige vilkår.

De nuværende centralt fastsatte grænser for, hvornår rektor eller kurssets leder er forpligtet til at gribe ind over for fravær i det almene gymnasium og hf ophæves. De nuværende bestemmelser, der alene indeholder krav om fremmøde og om aflevering af opgaver, ændres og suppleres med krav til den enkelte kursist om at deltage aktivt i undervisningen, herunder at aflevere skriftlige opgaver, der ikke alene kvantitativt, men også kvalitativt lever op til de fastsatte krav.

Forslaget om indførelse af nye arbejdsformer i undervisningen, herunder de muligheder, som den ny teknologi giver for fx at kunne etablere fjernundervisning/virtuel undervisning, vil medføre, at der ved formuleringen af bestemmelserne tages højde for, at undervisning kan foregå på anden måde end ved elever-

nes fysiske tilstedeværelse på skolen. Dermed bliver der ens regler for alle fire gymnasiale uddannelser.

Til stk. 2

Rektor har efter lovforslaget en forpligtelse til at sikre, at der reageres tidligt på elevernes forsømmelser, og er forpligtet til at sikre, at eleverne får den nødvendige vejledning, herunder bliver gjort opmærksom på skolens støttemuligheder. De nærmere bestemmelser herom skal fremgå af skolens studie- og ordensregler inden for rammerne af den bekendtgørelse, der vil blive udstedt med hjemmel i § 24, stk. 3.

Til § 24

Til stk. 1

Efter de gældende regler i § 10, stk. 3, i lov om gymnasiet m.v., er det skolens bestyrelse, der inden for de centralt fastsatte rammer fastsætter skolens ordensregler. Da der fremover bliver tale om fastsættelse af studie- og ordensregler, der bl.a. skal indeholde principper om mødepligt og fravær samt beskrive konsekvenserne ved overtrædelse heraf, bliver kompetencen til at fastsætte reglerne overført til rektor der træffer alle afgørelser om den enkelte elev, jf. lovforslagets § 35. Bestyrelsen tillægges høringsret i forbindelse med rektors fastsættelse af studie- og ordensregler. Eleverne skal gøres bekendt med studie- og ordensreglerne og med de følger, en manglende overholdelse af reglerne kan indebære.

Til stk. 2

Ligesom i dag har eleverne pligt til at følge de lokalt fastsatte regler, ligesom det fortsat er rektors kompetence at iværksætte sanktioner over for elever, der ikke overholder reglerne. Den enkelte elev kan klage over rektors afgørelse i henhold til lovforslagets § 39, stk. 1.

Til stk. 3

For at medvirke til at sikre en generel forbedring af elevernes arbejdsdisciplin, der bl.a. søges tilvejebragt gennem nye og mere varierende arbejdsformer, som bedre kan motivere eleverne til at yde den nødvendige indsats, og som kan øge deres selvstændighed og ansvar, foreslås det, at der lige som i dag i bekendtgørelsesform fastsættes nærmere rammer for, hvordan der kan sikres et seriøst engagement fra elevernes side. Inden for bekendtgørelsens rammer skal rektor fastsætte studie- og ordensreglerne.

Bekendtgørelsen vil endvidere angive rammerne for, på hvordan rektors kompetence til efter en konkret vurdering at kunne iværksætte sanktioner over for