

me mål som en studentereksamen på en gymnasieskole. Reglerne for studenterkursus følger mål og principper for det almene gymnasium, idet der foretages tilpasninger i bl.a. fagrække og uddannelsestid, som nødvendiggøres af det komprimerede 2-årige forløb og den særlige målgruppe – parallelt med de ligheder og forskelle, der gælder i forholdet mellem studenterkursus og alment gymnasium i den nuværende ordning. Rækken af obligatoriske fag på studenterkursus vil således på samme måde som i dag kun omfatte ét af fagene oldtidskundskab og religion samt hverken idræt eller kunstneriske fag.

Studenterkurser udbyder og opretter studieretninger og valgfag svarende til ordningen for det almene gymnasium. På studenterkursus starter studieretningsforløbet dog allerede ved starten af 1. kursusklasse. Kursisterne får således – i modsætning til eleverne på den 3-årige uddannelse til studentereksamen – ikke et grundforløb som indledning til uddannelsesforløbet. Kravene til grundforløbet i den 3-årige uddannelse overføres til det 2-årige kursusforløb i en udgave, der er tilpasset studenterkursus. Der vil blive udstedt nærmere regler herom i medfør af bemyndigelsen i lovforslagets § 21, stk. 2.

Til § 22

Forslaget indebærer, at der skal fastholdes en national standard for hver af de gymnasiale uddannelser. Den nationale standard sikres bl.a. gennem de centralt fastsatte mål for, hvad eleverne skal vide og kunne i de enkelte fag – og i de forløb, der bygger på samspil mellem fagene. Målene skal være tydelige forpligtende og direkte anvendelige til styring af undervisningen. Især vil der blive lagt vægt på tydelige mål for de helt centrale dele af fag- og stofområder. Målene skal være evaluerbare, så det er muligt at vurdere graden af målopfyldelse. Det skal være tydeligt både for den enkelte elev og for lærerne, om det, der læres, faktisk bliver lært. En sådan "målstyring" er mere krævende og forpligtende end den traditionelle "pensumstyring", der mere fokuserer på, hvad lærerne skal undervise i, end hvad eleverne skal tilegne sig.

Det faglige niveau i et givet fag skal være ens på tværs af de gymnasiale uddannelser. Ministerens bemyndigelse til at fastsætte fagenes omfang vil med hjemmel i § 22 blive udmøntet i bekendtgørelsesform inden for den samlede ramme for uddannelsestiden, som for det almene gymnasium er mindst 2470 timer, jf. nærmere pkt. 8.2 under de almindelige bemærkninger.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte regler om undervisningens indhold vil fx blive brugt til at fast-

sætte regler om, at eleverne opnår reel it-kompetence som led i uddannelsens studieforberedende sigte og som element i dens sigte mod at skabe grundlag for videregående uddannelse, jf. lovforslagets § 1. Opnåelse af generel it-kompetence er endvidere i sig selv opnåelse af faglig indsigt, jf. lovforslagets § 2, stk. 3.

Uddannelsesbekendtgørelsen vil indeholde en læreplan for hvert af de fag, der indgår i uddannelsen. Læreplanerne vil som udgangspunkt være opdelt i fire afsnit:

- *Identitet og formål:* Hvad faget bidrager med i forhold til hele uddannelsens målsætning
- *Fagligt indhold og faglige mål:* Præcis angivelse af fagets centrale, almindelige stof og de faglige mål/kompetencer, som eleverne skal opnå gennem undervisningen.
- *Tilrettelæggelse*
- *Evaluering*

Fagene skal være styret af præcise mål og ikke af abstrakte og meget almene mål. Det vil således være karakteristisk for målformuleringerne, at de klart markerer *undervisningens niveau* (C-, B- eller A- niveau), tydeligt markerer *et bestemt indhold* på et passende konkretionsniveau og præcist udtrykker de *vurderingskriterier*, som man kan bedømme en elevs faglige standpunkt efter.

Når det tydeligt markeres, at eleverne skal nå mere krævende mål på de højere niveauer, forhindrer man, at en sammenligning af undervisningen i et fag på de forskellige niveauer udarter til blotte sammenligninger mellem pensa. Pensumbaserede sammenligninger må nødvendigvis blive overfladiske, eftersom de netop ikke kan indfange de langt væsentligere forskelle, der findes i kompleksitet, krav til fordybelse osv.

Der lægges større vægt på undervisningens output, dvs. elevernes kunnen (i bred forstand) som resultat af undervisningen. Den traditionelle indholdsstyring af fagene justeres, så krav til indholdet i fremtiden i langt højere grad end i dag vil fungere som redskab til at nå givne mål frem for at være et mål i sig selv. Samtidig skal det pointeres, at der ikke findes et pædagogisk mål uden et indhold, ligesom der ikke findes et pædagogisk indhold uden en målsætning. Mål og indhold hører uadskilleligt sammen.

Overordnet er målene elevernes almindelse og faglige kompetencer. Med begrebet almindelse menes her det faglige stof eller indhold, den fælles referenceramme, som samfundet finder det væsentligt, at de kommende studenter besidder.

Der vil således blive lagt stor vægt på at beskrive kernestoffet i fagene, hvorimod det overlades til den enkelte lærer i samarbejde med sine elever at supplere