

af uddannelse og erhverv). Lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv indebærer, at der i forhold til hidtil vil blive mere klarhed og enkelthed i ansvaret for og ledelsen af den del af vejledningsindsatsen, som retter sig mod valg af uddannelse og erhverv.

Ansvar for den vejledning, som retter sig mod gennemførelse af en påbegyndt uddannelse, berøres derimod ikke af den nye vejledningslov. Denne del af vejledningsindsatsen skal som hidtil varetages af uddannelsesinstitutionerne og inden for rammerne af de respektive uddannelseslove. Vejledning om gennemførelse af uddannelse vil fortsat være et centralt element i den samlede vejledningsindsats over for elever.

Som led i den samlede vejledningsreform etableres en grundlæggende vejlederuddannelse på tværs af de eksisterende vejlederordninger, jf. de almindelige bemærkninger til Forslag til lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv (lovforslag nr. L 104), punkt 7. I konsekvens heraf nedlægges vejlederuddannelsen for gymnasie-, hf- og VUC-vejledere.

Den nye vejlederuddannelse forventes tilrettelagt under lov om åben uddannelse som fleksibelt tilrettede uddannelsesforløb for personer med sideløbende erhverv. Uddannelsen vil få en varighed, der svarer til en halv diplomuddannelse, dvs. seks måneders heltdsundervisning. Uddannelsen forventes udbudt af institutioner godkendt af Undervisningsministeriet.

Som følge af udlægningen af uddannelse af studievejlederne vil den bevilling, undervisningsministeren hidtil har haft til at yde tilskud til uddannelse af studievejledere, bortfalde, idet bevillingen fremover vil skulle medgå til finansiering af den nye vejlederuddannelse.

Der vil ud over den generelle vejlederuddannelse fortsat være behov for sektorspecifikke uddannelsesforløb inden for de enkelte uddannelsesområder.

Til stk. 2.

Med bestemmelsen lovfæstes den gældende regel i gymnasiebekendtgørelsens § 7, stk. 4, hvorefter rektor mindst en gang hvert halve år indkalder klassens eller holdets lærere (lærerforsamlingen) til drøftelse af elevernes og kursisternes forhold. I forbindelse med enkeltfagsundervisningen drøfter lærerforsamlingen samlede hold eller enkelte elever.

#### Til § 19

Til stk. 1

I grundforløbet skal eleverne indføres i de gymnasiale arbejdsmetoder, og i studieretningsforløbene skal eleverne udvikle sig til at være studerende. Det forudsætter, at der i tilrettelæggelsen af undervisning

gennem hele studieretningsforløbet sker en progression i valget af arbejdsformer, som kan understøtte den faglige udvikling. Lærergruppen som helhed må planlægge den nøjere progression, så eleverne både møder forskellige arbejdsformer, og så der sker en progression i anvendelsen fra mere lærerstyrede til mere selvstændige og studieforberedende arbejdsformer. En variation i valget af arbejdsformer er også forudsætningen for at tilgodese og udvikle forskellige kompetencer hos eleverne.

Bestemmelsen indebærer, at uddannelsen skal udvikle elevernes fortrolighed med forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor krav til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsoge viden og samarbejds miljøer har stor betydning.

Til stk. 2

Bestemmelsen vedrører skolens evaluering og elevernes selvevaluering. Overordnet vil der blive skelnet mellem forhold, der vedrører undervisningen, og forhold, der vedrører prøver og eksamen, jf. kapitel 5.

Evaluering og faglig vejledning er en vigtig del af undervisningen. Det vil herudover fortsat være et særkende for det almene gymnasium i modsætning til hf, at der gives standpunktskarakterer og årskarakterer.

Der indføres øgede krav til en formaliseret, løbende intern evaluering, der vurderer elevernes faglige og personlige kompetencer. Formålet hermed er at sikre, at eleverne får klare tilbagemeldinger om egne styrker, svagheder og fremskridt, ligesom den skal give lærerne og skolen mulighed for at vurdere effekten af undervisningen.

Det er i den forbindelse vigtigt, at eleverne inddrages aktivt i både undervisningen og evalueringen. På den måde kommer eleverne selv til at reflektere over, hvordan de udvikler sig inden for de forskellige fag, og dermed også, hvordan de bedst kan tilegne sig den viden og de kompetencer, der kræves.

Det er vigtigt, at den løbende evaluering ikke alene betragtes snævert i form af nogle tests, som skal konstatere den enkelte elevs udbytte af udvalgte undervisningsemner. Det handler i højere grad om at anskue evalueringen som et bredt spektrum af muligheder og ikke mindst at sikre, at udfaldet af en test følges op af undervisning, der fokuserer på de svage sider, som testen må afdække hos den enkelte elev.

Evalueringen foregår således ikke som en række enkeltstående tests, der afvikles løst fra den øvrige undervisning. Det afgørende er, at der er tale om et evalueringsforløb, hvor enkelte målinger – evt. i form af tests undervejs – kan være med til at udpege de særlige områder eller emner, hvor der skal sættes ind.