

har ret til optagelse på ny i forbindelse med uddannelsesskift i løbet af grundforløbet, og optagelsen vil blive gennemført efter samme principper og procedurer som ved sædvanlig optagelse.

Uddannelsesskift, der bygger på merit ved substitution, indebærer, at eleven i større eller mindre omfang kan komme til at mangle en del af det konkrete faglige fundament for at fortsætte undervisningen i et eller flere fag. Problemet opstår typisk, når eleven efter et uddannelsesskift vælger en studieretning med fag, der bygger på specifik viden fra fag, som ikke er indgået i elevens hidtidige grundforløb. For at et uddannelsesskift skal lykkes, kan der derfor være behov for, at eleven påtager sig et særligt ansvar for at gøre en supplerende indsats for at sikre den nødvendige faglige sammenhæng, og at eleven er blevet vejledt om konsekvenserne af et uddannelsesskift. Det er ikke hensigten, at der skal tilrettelægges særlige uddannelsesforløb for elever, der skifter uddannelse under grundforløbet.

Bemyndigelsen i § 7, stk. 2, vil blive udmøntet i regler, der svarer til det, der her er beskrevet om uddannelsesskift.

Til § 8

Bestemmelsen er en uændret videreførelse af den nugældende ordning for optagelse på studenterkursus, jf. den gældende lovs § 5, stk. 5, som er udmøntet i bekendtgørelse nr. 742 af 8. august 2000 om optagelse i de gymnasiale uddannelser. Efter de gældende regler kan ansøgere til studenterkursus tidligst optages et år efter, at ansøgerne har afsluttet 9. klasse efter bestemmelserne i lov om folkeskolen eller gennemført en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er fortsat kurset, der ud fra en konkret vurdering træffer afgørelsen om, hvorvidt den pågældende ansøger kan optages.

Med bestemmelsen tillægges undervisningsministeren bemyndigelse til at udstede nærmere regler om optagelse på studenterkursus, hvilket vil ske i form af en optagelsesbekendtgørelse.

Til § 9

De gældende regler om uddannelsens indhold og organisering findes med hjemmel i gymnasielovens §§ 1, 2 og 4, beskrevet i gymnasiebekendtgørelsen (bekendtgørelse nr. 411 af 31. maj 1999 med senere ændringer om gymnasiet, studenterkursus og enkeltfagsstudentereksamen). Reglerne vil blive ændret som følge af reformen.

Til stk. 1

Som omtalt under pkt. 5.3 i de almindelige bemærkninger er et af midlerne til styrkelse af fagligheden og studiekompetencen, at uddannelsen organiseres i et grundforløb og studieretninger. De 3-årige gymnasiale uddannelser inddeles i et grundforløb på ½ år, der er fælles for alle, og et efterfølgende studieretningsforløb på 2½ år, som den enkelte elev vælger inden for nærmere fastsatte rammer, jf. § 14.

Til stk. 2

I det nuværende system optræder begrebet "niveau" i to betydninger. Dels er der til ethvert forløb i et fag knyttet et af bogstaverne C, B eller A (hvor C betegner det laveste niveau), dels optræder fagene enten på *obligatorisk niveau*, *mellemniveau* eller *højt niveau*.

Dette system forenkles, idet begreberne *obligatorisk niveau*, *mellemniveau* og *højt niveau* udgår, og kun niveaubetegnelserne C, B og A bevares.

Overordnet er det fagenes mål, der bestemmer niveauet. For at opfylde målene for et bestemt niveau i et bestemt fag forudsættes en elevaktivitet af et nærmere angivet omfang. Den planlagte elevaktivitet er således afstemt efter målene, og derfor kan elevaktiviteten benyttes som en afgørende parameter ved fastsættelsen af niveauet. Derudover indgår det i niveaufastsættelsen, om faget afsluttes med prøve eller ej.

Til § 10

Eleverne skal fra starten mærke et markant skifte i overgangen fra folkeskolen til gymnasial uddannelse. Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder som grundlag for deres valg og gennemførelse af studieretning. Grundforløbet skal samtidig danne basis for udvikling af elevernes almindelig dannelse. Når grundforløbet afgrænses til ½ år, skabes der - i forhold til i dag - rum for øget faglig fordybelse i det efterfølgende 2½-årige studieretningsforløb.

Til stk. 1

Ansøgere til gymnasiet skal i prioriteret rækkefølge tilkendegive, hvilket kunstnerisk fag de er interesserede i blandt de mindst to, som skolen skal udbyde, jf. bemærkningerne til § 6. Kunstneriske fag, der kan udbydes, er billedkunst, dramatik, mediefag og musik. Når skolen danner hold i grundforløbet, skal elevernes prioriteringer imødekommes i videst muligt omfang. Skolen kan efter etablering af holdene i grundforløbet foretage en vis omfordeling af eleverne i de kunstneriske fag på tværs af holddannelserne i grundforløbet, hvis flere elevers ønsker om kunstnerisk fag derved kan tilgodeses. Det forudsættes, at denne omfordeling