

blik på, at uddannelsesplaner udvikles til et mere forpligtende og mere informativt redskab i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Specielt er det nævnt i aftalen, at både den afleverende skole og UU skal forholde sig til de mål om uddannelse efter grundskolen, der er anført i uddannelsesplanen.

Til stk. 2

Optagelse sker som hidtil som udgangspunkt i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse. Elever, der har været ude af skole i et eller flere år, og elever, der ikke opfylder de faglige adgangskrav, skal alene kunne optages efter en konkret vurdering, herunder evt. på baggrund af en optagelsesprøve, hvor det konstateres, om de har de fornødne forudsætninger.

Til stk. 3

Bestemmelsen i stk. 3 giver mulighed for, at en elev efter at have gennemført 1. eller 2.g. efter aftale med rektor kan have indtil et års fravær fra undervisningen med henblik på fx at tage på et privat studieophold i udlandet, tage fri i forbindelse med barsel eller lignende, uden at fortage retten til at kunne fortsætte undervisningen efter endt fravær. Ved tilbagevenden til uddannelsen vil der efter rektors afgørelse kunne blive tale om merit, jf. lovforslagets § 20, stk. 2, for allerede aflagt prøver mv. En elev, der afbryder uddannelsen i mere end et år, fortaber sit krav på umiddelbart at kunne vende tilbage til uddannelsen. Eleven udmeldes af uddannelsen og skal søge om optagelse på uddannelsen på ny efter de almindelige regler om optagelse, der er fastsat med hjemmel i stk. 2.

Til stk. 4

Af hensyn til gymnasieskolens muligheder for at planlægge grundforløbet og det efterfølgende studieretningsforløb skal ansøgere i forbindelse med ansøgning om optagelse afgive en foreløbig interessetilkendegivelse i forhold til studieretning, 2. fremmedsprog, det kunstneriske fag i grundforløbet mv. Nærmere regler vil blive fastsat herom i bekendtgørelsesform.

Til stk. 5

Det fremgår af bemærkningerne til den gældende gymnasielov, jf. bemærkningerne til § 5, stk. 3, i lovforslag nr. L 175, Folketingtingstidende 1989-90, at kompetencen til at optage elever ved en skole tilkommer rektor, mens amtskommunen, dvs. fordelingsudvalget i amtskommunen, foretager fordelingen af elever, der af kapacitetsmæssige grunde ikke kan optages på den ønskede skole. Det anføres endvidere i bemærkningerne til dette lovforslags § 12, stk. 3, at kompetencen til at optage elever tilkommer rektor.

Spørgsmålet om, hvem denne kompetence tilkommer, har givet anledning til nogen uklarhed i praksis, ligesom § 20 i den gældende optagelsesbekendtgørelsen kan forstås således, at kompetencen til at fordele alle elever, herunder elever, der har en given gymnasieskole som 1. prioritet, tilkommer fordelingsudvalget.

Det skal derfor præciseres, at kompetencen til at optage elever, der har søgt en given skole som 1. prioritet, tilkommer rektor, medmindre der er flere ansøgere med 1. prioritet, end skolen kan optage. I så fald beslutter fordelingsudvalget, hvilke af ansøgerne med 1. prioritet der optages på den pågældende skole.

Det skal endvidere præciseres, at fordeling af elever, der ikke får opfyldt deres 1. prioritet, skal ske således, at deres følgende prioriteter opfyldes bedst muligt, og således at eleverne i videst muligt omfang henvises til en skole, hvor deres tilkendegivelse om studieretning og fag (2. fremmedsprog og kunstnerisk fag) kan tilgodeses samt ud fra et kriterium om, at der skal være kortest mulig transporttid mellem elevernes bopæl og skolen. Disse kriterier vil kun kunne fraviges i ganske særlige tilfælde som fx alvorlig sygdom hos ansøgeren. Nærmere regler om kriterier for fordeling vil blive fastsat i bekendtgørelsesform.

Rektor får kompetence til at optage elever, der søger optagelse uden for de almindelige optagelsesterminer, fx fordi de flytter til Danmark fra udlandet midt i et skoleår, fordi de flytter fra en landsdel til en anden, eller fordi de ønsker at skifte til det almene gymnasium fra en af de øvrige 3-årige gymnasiale uddannelser.

#### Til § 7

Den fælles struktur for de 3-årige gymnasiale uddannelser giver baggrund for bedre samordning mellem uddannelserne, herunder etableres der mulighed for, at en elev kan skifte uddannelse uden tab af tid i løbet af grundforløbet, senest ved dettes afslutning. Et sådant uddannelsesskift skal kunne ske ved, at eleverne på sædvanlig måde får merit for de fag, der er fælles (dansk, matematik og engelsk indgår i alle gymnasiale grundforløb), og merit ved substitution for den øvrige del af det gennemførte grundforløb. Merit ved substitution bygger på anerkendelse af fælles kompetencemål frem for fælles, konkret indhold.

Et uddannelsesskift indebærer, at eleven skal optages i en ny uddannelse og evt. på en ny institution. Elever, der skifter mellem de 3-årige gymnasiale uddannelser, er allerede blevet optaget i en gymnasial uddannelse og opfylder derfor de krav, der stilles til optagelse i de gymnasiale uddannelser. Disse elever