

stemt videregående uddannelse er på samme måde som i dag afhængig såvel af den enkelte elevs valg af fag og niveauer som af den pågældende videregående uddannelses specifikke krav til den adgangsgivende eksamen. Disse krav vil kunne opfyldes gennem GSK-systemet, jf. lovforslagets § 43.

Til § 6

Amtsrådene fastsætter skolernes kapacitet, det vil sige det antal grundforløbshold, som skolerne forventes at oprette, og desuden skolernes udbud af studieretninger og valgfag. Skolernes udbud udmeldes så betids, at ansøgerne kan orientere sig nærmere om fagudbudet, fx på skolens eller amtsrådets hjemmeside eller ved orienteringsmøder og besøg på skolerne før ansøgning om optagelse. Når eleverne efterfølgende søger optagelse og i den forbindelse angiver skoleønsker, skal de samtidig give en foreløbig interesse-tilkendegivelse i forhold til studieretningsvalg mv. af hensyn til skolernes planlægning.

Til stk. 1

Efter de gældende regler om optagelse i det almene gymnasium, har ansøgere, der søger om optagelse i direkte forlængelse af folkeskolens 9. eller 10. klasse, og som ikke af skolen er blevet indstillet til optagelsesprøve, et krav på at blive optaget.

Dette gælder, hvis de har modtaget undervisning i fransk eller tysk på 7.-9. klassetrin (tilbudsfag) eller undervisning i fransk eller tysk på 8.-9. klassetrin (prøveforberedende valgfag) i folkeskolen eller modtaget anden undervisning, der står mål hermed i disse fag.

Alternativt har ansøgerne efter de gældende regler krav på optagelse, hvis de har aflagt folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasse-prøve (skriftlig og mundtlig del) i dansk og i matematik, og

- a) for ansøgere, der søger optagelse ved det almene gymnasiums sproglige linie eller hhx, har aflagt folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasse prøve (skriftlig og mundtlig del) i engelsk og i tysk eller fransk, og
- b) for ansøgere, der søger optagelse ved det almene gymnasiums matematiske linie eller htx, har aflagt folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasse-prøve i fysik/kemi.

Ansøgere til det almene gymnasium, der ikke opfylder disse betingelser, men som opfylder de faglige betingelser eller har kvalifikationer svarende hertil, kan optages på grundlag af skolens vurdering af ansøgerens eventuelle standpunktskarakterer, prøveresultater fra forudgående undervisning, udtalelser om an-

søgerens kvalifikationer og eventuelt en samtale samt en eventuel optagelsesprøve.

Som omtalt under lovforslagets almindelige bemærkninger skal indgangsniveauet til de gymnasiale ungdomsuddannelser være ens, og de faglige adgangskrav (herunder aflagt afgangsprøve fra folkeskolen i dansk, matematik, fysik/kemi/biologi, engelsk og 2. fremmedsprog) eller tilsvarende 10. klasse prøver skal være identiske. En konsekvens heraf bliver, at elever, der ikke på alle punkter opfylder optagelsesbetingelserne til gymnasiet, fx elever, som ikke har fulgt undervisning i fransk eller tysk i mindst to år, vil kunne optages i det almene gymnasium efter en konkret vurdering. Optagelse af sådanne elever har hidtil kun været muligt på hhx og htx samt hf.

Endvidere indebærer ophævelsen af det almene gymnasiums hidtidige opdeling i en sproglig og en matematisk linje, at der fremover ikke skelnes mellem optagelseskravene for sproglige og matematikere til det almene gymnasium. Hidtil har optagelseskravene til den sproglige og den matematiske linje været forskellige, jf. § 2 i optagelsesbekendtgørelsen (bekendtgørelse nr. 742 af 8. august 2000 om optagelse i de gymnasiale uddannelser).

Det skal fortsat være en forudsætning for optagelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, at ansøgeren ikke i sin uddannelsesplan er indstillet til en optagelsesprøve. På 9. eller 10. klassetrin skal den enkelte elev i samråd med forældrene træffe afgørelse om valg af ungdomsuddannelse. Hvis den afleverende skole eller Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) skønner, at en elevs ønske om en gymnasial uddannelse ikke er realistisk, skal grundskolen, henholdsvis UU, indstille eleven til optagelsesprøve. Indstillingen skal fremgå af elevens uddannelsesplan.

Som nævnt under de almindelige bemærkninger findes der ikke en samlet evaluering af, hvordan ordningen med uddannelsesplaner fungerer i praksis, men oplysninger fra rektorer og studievejledere tyder på, at uddannelsesplanerne i mange tilfælde ikke indeholder oplysninger af relevans for den gymnasiale uddannelse. Eksempelvis indeholder planerne ofte meget lidt information om en elevs særlige styrkesider eller særlige behov. Eventuelle særlige behov, fx for læsevejledning, må derfor i dag afdækkes ad anden vej. Endvidere har en del grundskoler hidtil undladt at henvise elever til en optagelsesprøve, selv om valget af en gymnasial uddannelse ud fra elevens karakterer ikke synes realistisk.

Det er aftalt mellem undervisningsministeren og de øvrige forligsparter bag dette lovforslag, at ministeren tager initiativ til en evaluering af ordningen med hen-