

– *Udvikling af den naturvidenskabelige dannelse i samspil mellem de naturvidenskabelige fag og øvrige fag*

Udviklingsprogrammet gennemføres over en 5-årig periode, hvorefter det vil blive evalueret.

10. Opfølgning

Partierne følger løbende aftalens implementering. Med henblik på at vurdere effekten af de forskellige initiativer gennemføres evalueringer, der forelægges for partierne. Evalueringen vil omfatte flere temaer, bl.a.:

- Vejledning af nye elever, tilmelding og optagelse
- Grundforløbet, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af almen studieforberedelse, henholdsvis studieområdet
- Oprettelse af studieretninger og overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet
- Anvendelse af forskellige arbejdsformer og udvikling i sammensætninger af elevernes uddannelses-tid
- Fagernes samspil i studieretningsforløbet, herunder studieretningsprojektet
- De nye prøve- og evalueringsformer
- De naturvidenskabelige fag i det almene gymnasium
- De nye redskaber til at mindske fraværet i de gymnasiale uddannelser
- Udviklingsprogrammet for de gymnasiale uddannelser.

Det førstnævnte tema evalueres inden skoleåret 2005/06. Den endelige evaluering af reformen gennemføres efter 2. gennemløb, dvs. med udgangen af skoleåret 2008/09. Der udarbejdes delevalueringsrapporter undervejs.

Undervisningsministeriet vil løbende følge aftalens udmøntning og fremlægge resultaterne for partierne.

11. Økonomi

De samlede udgifter til det almene gymnasium, det 2-årige hf og de 3-årige uddannelser til hhx og htx udgør ca. 5,3 mia. kr. Heraf udgør det almene gymnasium og hf ca. 4,2 mia. kr. Hf-andelen skønnes at udgøre 15 pct. svarende til 0,6 mia. kr. af de samlede udgifter til det almene gymnasium og hf.

Aktiviteten på uddannelserne var i 2001 ca. 90.500 årselever, heraf ca. 61.000 i det almene gymnasium og hf.

11.1. De økonomiske konsekvenser af reformen

Der er en fælles forståelse mellem de amtskommunale parter og Undervisningsministeriet om, at refor-

men af det almene gymnasium og hf (inkl. hf-enkelt-fag) samlet set kan gennemføres udgiftsneutralt. Dermed er det samtidig forudsat, at reformen af det almene gymnasium og hf ikke medfører regulering af bloktilskuddet som følge af det udvidede totalbalanceprincip (DUT).

Det foreliggende lovforslag om uddannelse til studentereksamen indeholder en række elementer, som medfører merudgifter henholdsvis mindreudgifter.

Merudgifterne kan henføres til:

- Finansiering af et ekstra studieretningshold på små skoler (dvs. skoler med mindre end 400 elever), som ligger uden for de store byer, og hvor der ikke er et nærliggende alternativt udbud. I beregningsforudsætningerne indgår, at 40 skoler hvert år opretter en studieretning mere end antallet af grundforløbshold på de pågældende skoler.
- Etablering af »blandede studieretningshold«. I beregningsforudsætningerne indgår, at alle skoler i gennemsnit opretter 2 blandede studieretningshold. Dette indebærer, at hver skole i gennemsnit får økonomisk råderum til at samle 4 studieretningshold, der med kun forholdsvis få elever ellers ikke ville kunne oprettes, til 2 blandede studieretningshold med samlæsning af et studieretningsfag og de obligatoriske fag i studieretningen efter de principper, der fremgår af bemærkningerne til § 14, stk. 3.
- Ekstraudgifter ved eksamen i forbindelse med tværfaglige prøver, idet det samlede antal af prøver bevares.

Hertil kommer, at der gennem en reduktion af de skriftlige opgaver er etableret et økonomiske råderum på i alt 78 mio. kr. pr. år til efteruddannelse af lærere og ledere på både det almene gymnasium og hf. Rent teknisk er der i lovforslaget forudsat en fordeling af udgifterne med henholdsvis 68 og 10 mio. kr. til efteruddannelsen på det almene gymnasium og hf svarende til den relative fordeling af elever på de to uddannelser, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf).

Den øgede vægt på efteruddannelse skal sikre gennemførelsen af reformens mange elementer, herunder øget vægt på målstyring, nyt samspil mellem fagene, nyt undervisningsbegreb, indførelse af almen studieforberedelse mv. De eksisterende statslige midler til efteruddannelse og forsøgs- og udviklingsarbejde forventes prioriteret til tilvejebringelse af ressourcer i form af materialer og instruktører, som skolerne kan trække på.

De samlede årlige merudgifter forventes, når reformen er fuldt indfaset, at udgøre 193 mio. kr.