

undervisning og eksamener over for undervisningsministeren. Rektor leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte. Rektor opretter studieretninger og valgfag inden for de rammer, der er fastsat af amtsrådet.

- 5) Efter de eksisterende regler skal bestyrelsen ved en offentlig skole fastlægge det maksimale elevtal i klasserne. Denne beføjelse tilkommer ved de private skoler efter de gældende regler bestyrelsen som et implicit led i dens økonomiansvar. Bestyrelsens kompetence til at fastlægge det maksimale elevantal i klasserne bortfalder med lovforslaget, idet kompetencen hertil fremover tilkommer rektor, der som økonomiansvarlig på de offentlige skoler skal kunne råde over de nødvendige midler. For at sikre parallelitet mellem de offentlige og private rektors beføjelser overføres kompetencen til at fastlægge det maksimale elevantal også på de private skoler fra bestyrelsen til rektor.

Efter de eksisterende regler skal bestyrelsen ved en offentlig skole endvidere fastlægge skolens fagudbud. Dette ændres med lovforslaget, idet kompetencen til at godkende skolernes udbud af studieretninger og valgfag for så vidt angår de offentlige skoler efter lovforslaget tilkommer amtsrådet, jf. §§ 14 og 15. På dette punkt er det ikke muligt at sikre parallelitet mellem de private og de offentlige skoler, og bestyrelsen på de private skoler skal i stedet for amtsrådet godkende skolens udbud af studieretninger og valgfag.

Bestyrelsen på de offentlige skoler skal desuden efter de gældende regler fastsætte ordensregler. Da der fremover bliver tale om fastsættelse af *studie-* og ordensregler, der bl.a. skal indeholde principper om mødepligt og fravær samt beskrive konsekvenserne ved overtrædelse heraf, bliver kompetencen til at fastsætte reglerne overført til rektor på både offentlige og private skoler. Bestyrelsen tillægges høringsret i forbindelse med rektors fastsættelse af studie- og ordensregler. Bestyrelsen tillægges endvidere høringsret i forbindelse med skolens forslag om udbud af studieretninger og valgfag.

Bestyrelsen skal endvidere fastlægge skolens budget efter indstilling fra rektor og inden for den økonomiske ramme fastsat af amtsrådet. Bestyrelsen skal herudover godkende skolens ferieplan efter indstilling fra rektor og skal formidle samarbejde mellem skole og hjem, medvirke ved løsning af sociale opgaver i tilknytning til skolen og medvirke ved byggesager.

- 6) De centralt fastsatte regler om det pædagogiske råd og elevrådet ændres ikke. Det pædagogiske råd omfatter alle skolens lærere og rektor, og det er rådgivende for rektor. Eleverne har ret til at danne et elevråd. Elevrådet udpeger en repræsentant til skolens bestyrelse og repræsentanter til råd, udvalg og arbejdsgrupper, der behandler spørgsmål, der har betydning for eleverne i almindelighed.

8.2. Indførelse af uddannelsesetid

Hovedmålene med reformen er at opnå et større samarbejde mellem fagene og at indføre nye arbejdsformer. Som led heri vil der centralt blive fastsat rammer for, i hvilket omfang forskellige arbejds- og tilrettelæggelsesformer skal anvendes med henblik på at understøtte, at eleverne faktisk møder forskellige arbejdsformer, og for at sikre, at alle aktiviteterne er lærerstyrede.

Indførelse af nye arbejds- og tilrettelæggelsesformer tilsiger, at der indføres et nyt begreb, *uddannelsesetid*, for den samlede lærerstyrede elevaktivitet. Uddannelsesetiden fastsættes som minimum til 2470 timer for et fuldt forløb fra 1. g til 3. g svarende til det nuværende niveau.

Timerammen for den samlede uddannelsesetid angiver den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af skolen til realisering af uddannelsens formål. Elevernes selvstændige arbejde, fx i form af deres skriftlige arbejde og forberedelse, er ikke indeholdt i uddannelsesetiden.

Uddannelsesetiden omfatter undervisningsaktiviteter i faglige forløb i de enkelte fag og i samspillene mellem fagene samt tid til interne evalueringer og prøver mv. (dog ikke officielle prøver og årsprøver i eksamensterminerne).

I det almene gymnasium spiller fagene sammen i almen studieforberedelse. I grundforløbet anvendes mindst 20 pct. og i studieretningsforløbet mindst 10 pct. af uddannelsesetiden til almen studieforberedelse.

Af den samlede uddannelsesetid kan skolen afsætte en timeramme på 7 pct. til afholdelse af interne fællestimer mv., terminsprøver, andre interne evalueringer eller andre tværgående undervisningsaktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens mål. Efter de eksisterende regler kan der i gymnasiet anvendes højst 5 pct. af undervisningstiden til interne fællestimer mv. Heri indgår der ikke terminsprøver.

Det gælder for alle uddannelser, at uddannelsesetiden i de enkelte fag fastsættes i form af faste timetal. I de flerårige fag og i almen studieforberedelse forde-