

lem fagene med henblik på almindelige formål, dels sikre progression i elevrollen fra folkeskoleelev over gymnasieelev til studerende med henblik på studieforberedende formål. Almen studieforberedelse skal danne en fælles ramme for forståelse af sammenhængen mellem natur, kultur og samfund.

Der afsættes en timeramme til almen studieforberedelse i det almene gymnasium for at sikre et sådant samspil. Rammen fremkommer ved, at mindst 20 pct. af omfanget af grundforløbet og mindst 10 pct. af omfanget af studieretningsforløbet afsættes til almen studieforberedelse. Almen studieforberedelse strækker sig således over hele det 3-årige gymnasieforløb. Timerammen er procentvis størst i grundforløbet, hvor sigtet - ud over at sikre samarbejde og sammenhæng mellem fagene - er at sikre progression i elevrollen fra folkeskoleelev til gymnasieelev. I det efterfølgende studieretningsforløb er timerammen procentvis mindre, og her lægges vægten på progressionen fra gymnasieelev til studerende.

Almen studieforberedelse i grundforløbet

Det almindelige aspekt tilgodeses ved, at forløbet præsenterer bærende forestillinger og centrale metoder i de grundlæggende videnskabelige tilgange til verden. Eleverne skal opnå indsigt i, at der er sammenhænge på tværs af alle de opdelinger, som den enkeltfaglige tilgang til verden ellers består af, og stifte bekendtskab med udvalgte "store fortællinger" i europæisk kultur.

Almen studieforberedelse i studieretningsforløbet

I studieretningsforløbet er målet med almen studieforberedelse, at eleverne skal

- opnå kompetencer til at kombinere fag for at erhverve viden om væsentlige emner i praktisk og teoretisk sammenhæng,
- kunne vurdere, hvad forskellige fag kan bidrage med og ikke bidrage med for at erhverve viden om et mangesidigt problem,
- kunne kombinere forskellige metoder i forhold til løsning af et sammensat problem samt
- sikres en koordineret progression i arbejdsformer med særligt henblik på udvikling af studiekompetence og selvstændighed.

5.6. Nyt indhold i fagene

Samtlige gymnasiale fag fornyes indholdsmæssigt med vægt på mål for faglig viden og færdigheder, og der lægges øget vægt på fordybelse og samspil mellem fagene. Specielt kan nævnes:

Faget *historie* indgår i samtlige studieretninger og får derfor et særligt ansvar for at medvirke til at skabe helhed og sammenhæng i gymnasieforløbet. Faget forpligtes på aktivt at spille sammen med de øvrige fag og fagområder. En vigtig opgave for historiefaget er, at undervisningen medvirker til at skabe historisk viden, bevidsthed og identitet hos eleverne.

Faget *idræt* nytænkes sådan, at eleverne gennem idrætsfaget får bedre indsigt i og viden om betydningen af motion og kost mv.

Der indføres et *naturvidenskabeligt grundforløb* i grundforløbet. Gennem arbejdet i dette forløb skal eleverne stifte bekendtskab med grundlæggende elementer af de naturvidenskabelige fag (biologi, fysik, kemi og naturgeografi) og deres arbejdsmetoder. Eleverne skal opnå viden om begreber, teorier, lovmæssigheder og sammenhænge, som har eksemplarisk værdi inden for fagområderne. De skal introduceres til naturvidenskabelig tankegang og præsenteres for elementer af naturvidenskabernes verdensbillede. Simple eksempler på naturvidenskabelige eksperimenter og observationer skal indgå som grundlag for arbejdet med modeldannelse og hypoteseafprøvning, og eleverne skal arbejde med at læse og skrive enkle tekster med naturvidenskabeligt indhold.

Eleverne skal præsenteres for fagenes egenart på en sådan måde, at det kan danne grundlag for deres valg af studieretning.

De *naturvidenskabelige fag* nytænkes med større vægt på fagenes almindelige dimensioner. De faglige mål for det naturvidenskabelige indhold i grundforløbet skal være ens uanset elevsammensætningen, men det faglige indhold og tilrettelæggelsen af undervisningen skal afpasses i forhold til elevgruppen.

Faget *fysik* findes i det nuværende gymnasium kun på B- og A-niveau. Med reformen introduceres et nyt fysik C-forløb, der således repræsenterer et gymnasialt minimumskrav i fysik for alle elever. Det stiller krav om en nytænkning af fysikundervisningen, såvel i indhold som tilrettelæggelse, så undervisningen på elementær vis kan præsentere væsentlige sider af naturvidenskabernes verdensbillede og samtidigt sikre samspillet med såvel de andre naturvidenskabelige fag som med de humanistiske, samfundsfaglige og kunstneriske fag.

Faget *naturgeografi* forpligtes på at give en sammenhængende omverdensforståelse baseret på naturgeografisk og geologisk viden om, hvad der får forskellige egne på Jorden til at fremtræde forskelligt og byde mennesker i verdens regioner forskellige livsvilkår. Eleverne skal gennem undervisningen tilegne sig faglige og metodiske redskaber til at kunne observere,