

af, når de skal udarbejde de lokale studie- og ordensregler.

Efter de eksisterende regler i det almene gymnasium, hf, hhx og htx skal rektor rådgive de enkelte elever på baggrund af deres standpunkt, herunder bl.a. om en elev efter skolens vurdering bør gå en klasse om eller helt forlade uddannelsen. Det er imidlertid eleverne selv, der træffer beslutning om oprykning til næste klasse. Eleverne kan dermed tilsidesætte et råd om eventuelt at gå ud eller gå et klassetrin om. En lang række udsagn fra skolerne vidner om, at elever, der har modtaget et sådant råd, sjældent følger rådet, men ofte melder sig ud senere.

Reglerne ændres, så oprykning til næste klassetrin betinges af et tilstrækkeligt udbytte af det hidtil gennemførte undervisningsforløb. Rektor tillægges beføjelse til i særlige tilfælde at forhindre oprykning, hvis en elev eller kursist har opnået mindre end 6,0 i gennemsnit ved skoleårets afslutning.

4.6. Iværksættelse af et udviklingsprogram

Som led i gennemførelsen af reformen af de gymnasiale uddannelser iværksættes parallelt hermed et udviklingsprogram: *Fremtidens gymnasiale uddannelser – Udvikling og fornyelse*. Programmet gennemføres i samspil med skoler, amtskommuner og øvrige interessenter, jf. afsnit 9. Det bemærkes, at udviklingsprogrammet og midlerne til det er tiltænkt hele sektoren, dvs. både private og offentlige skoler.

5. Reformen af uddannelsen til studentereksamen

5.1. Hovedformål med reformen

De 3-årige gymnasiale uddannelser skal have hver sin klare profil, sådan at de unges forskellige interesser og forudsætninger kan tilgodeses gennem et varieret uddannelsesudbud. De forskellige profiler skal være udtryk for en reel forskel i uddannelsernes indhold. Forskelle - såvel som ligheder - mellem de gymnasiale uddannelser skal fremstå tydeligt, og de særlige uddannelsesprofiler skal præge undervisningen fra starten. En sådan tydeliggørelse vil i kombination med en styrket vejledning kunne kvalificere de unges valg af uddannelse.

Profilen for det nye almene gymnasium skal skærpes gennem en opprioritering af målrettet faglighed med vægt på tydeligere mål for faglig viden og færdigheder og for faglige kompetencer. Fagligheden skal styrkes, og det skal stå klart, at det almene gymnasium henvender sig til unge, der inden for et bredt fagligt spektrum interesserer sig for viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion, og som primært sigter mod videregående uddannelser. Som et integreret led

i opbygning af studiekompetencen skal uddannelsen have et ajourført dannelseperspektiv med vægt på en integreret faglig og personlig kompetenceudvikling og på udvikling af personlig og social identitet, dvs. at eleverne skal forstå sig selv som en del af et fællesskab.

Der skal fortsat være mulighed for unge og voksne for at aflægge en studentereksamen efter et 2-årigt kursusforløb på studenterkursus - med samme mål som en studentereksamen fra en gymnasieskole. Et 2-årigt forløb på studenterkursus skal på samme måde som i dag adskille sig tydeligt fra det 2-årige hf, således at de to uddannelser fortsat har forskellige målgrupper.

5.2. Uddannelsen til studentereksamen i dag

Det faglige niveau, samarbejdet mellem fagene og en bredere almindelig styrkes i det almene gymnasium ved at ophæve den nuværende ordning ("valg-gymnasiet" fra 1988) med opdeling i en sproglig og en matematisk linje, hvor eleverne ud over obligatoriske fag individuelt vælger 3-4 valgfag.

Opdelingen mellem på den ene side det sproglig-humanistiske og på den anden side det matematisk-naturvidenskabelige har imidlertid overlevet sig selv. Både i videregående uddannelser og på arbejdsmarkedet stilles i dag langt mere komplekse krav, som går på tværs af denne opdeling, og linjedelingen har derfor en utilsvarende funktion i forhold til nutidens unge. I mange sammenhænge er det afgørende at have kompetencer i både sprog, matematik, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Derfor ophæves den nuværende linjedeling.

Elevernes individuelle valg af valgfag i det nuværende gymnasium har bl.a. betydet, at fagene står for isoleret i forhold til behovet for samarbejde på tværs, fordi undervisningen i hvert fag foregår på særskilte hold. Det er et af hovedformålene med reformen af de gymnasiale uddannelser, at der skal lægges øget vægt på samspil mellem fagene. Strukturen i det nye almene gymnasium muliggør og understøtter et sådant samspil.

I det nuværende almene gymnasium bygger valgfag på A-niveau i næsten alle tilfælde oven på afsluttede obligatoriske fællesfag på C- eller B-niveau, og alle undervisningsforløb til A-niveau i valgfagene - herunder sprogfagene og de naturvidenskabelige fag - er derfor 1- eller 2-årige. Med den opdeling af det samlede gymnasieforløb, der er beskrevet nedenfor, bliver der nu 2½ år til at arbejde på den faglige dybde, der karakteriserer gymnasiets højeste niveauer.