

de netop ikke kan indfange de langt væsentligere forskelle, der findes i kompleksitet, krav til fordybelse osv.

Der lægges større vægt på undervisningens output, dvs. kursisternes kunnen (i bred forstand) som resultat af undervisningen. Den traditionelle indholdsstyring af fagene justeres, så krav til indholdet i fremtiden i langt højere grad end i dag vil fungere som redskab til at nå givne mål frem for at være et mål i sig selv. Samtidig skal det dog pointeres, at der ikke findes et pædagogisk mål uden et indhold, ligesom der ikke findes et pædagogisk indhold uden en målsætning. Mål og indhold hører uadskilleligt sammen.

Overordnet er målene kursisternes almendannelse og faglige kompetencer. Med begrebet almendannelse menes her det faglige stof eller indhold, den fælles referenceramme, som samfundet finder det væsentligt, at de kommende hf'ere besidder.

Der vil således blive lagt stor vægt på at beskrive kernestoffet i fagene, hvorimod det overlades til den enkelte lærer i samarbejde med sine kursister at supplere dette stof med temaer og emner, som sammen med det centralt fastsatte kernestof honorerer målene for faget.

Med begrebet kompetence rettes blikket mod det, som kursisterne har brug for med henblik på virkeligheden uden for skolen, herunder de videregående uddannelser. Der vil altså være fokus på, hvad kursisterne rent faktisk er i stand til på baggrund af den faglige viden, de har opbygget gennem undervisningen.

Ministeren vil som nu udsende en vejledning til hvert fag. Den vil bl.a. indeholde nogle eksempler på mulige undervisningsforløb, der tilgodeser de fastsatte mål, og vejledningen tjener således som et vigtigt redskab til at realisere den planlagte fagligt-pædagogiske fornyelse af hf-uddannelsen.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte nærmere regler om undervisningens organisering og tilrettelæggelse påtænkes udmøntet således, at det sikres, at kursisterne møder variation og progression i undervisningen gennem forskellige tilrettelæggelsesformer, jf. lovforslagets § 15 og bemærkningerne hertil.

Der vil i forbindelse med fastsættelsen af undervisningens mål blive taget højde for, at undervisningen skal indeholde aktiviteter, der kan medvirke til at styrke kursisternes praktiske, personlige og alsidige udvikling og give dem mulighed for nærmere fordybelse.

Til § 18

Til stk. 1

Efter de gældende regler har kursisterne mødepligt. De nuværende bestemmelser, der fremgår af § 8 i bekendtgørelsen om kursus til højere forberedelseksamen og om studieforberedende enkeltfagsundervisning, indeholder en centralt fastsat grænse for, hvor meget kursisterne må forsømme eller undlade at aflevere skriftlige opgaver, før det får konsekvenser for deres fortsatte skolegang. Hvis en kursist på det 2-årige hf har fravær henholdsvis undladt aflevering af skriftlige arbejder i et omfang, der overstiger en af kurset leder fastsat grænse på normalt højst 15 pct. af den afholdte undervisning henholdsvis de krævede skriftlige arbejder i hvert fag, indebærer dette som hovedregel, at kursisten henvises til at aflægge prøve på vilkår som selvstuderende. I tilfælde af graverende tilsidesættelse af mødepligten kan kursets leder udelukke kursisten fra undervisningen.

Ved enkeltfagsundervisning skal den enkelte kursist for at erhverve sig retten til at gå til prøve med reduceret pensum (kursistvilkår) som hovedregel have fulgt undervisningen henholdsvis afleveret skriftlige arbejder i hvert fag i mindst 85 pct. af den afholdte undervisning. Det enkelte kursus fastsætter nærmere regler herom i sine studie- og ordensregler, som kursisterne skal gøres bekendt med.

De nuværende centralt fastsatte grænser for, hvornår rektor eller kursets leder er forpligtet til at gribe ind over for fravær i det almene gymnasium og hf ophæves. De nuværende bestemmelser, der alene indeholder krav om fremmøde og om aflevering af opgaver, ændres og suppleres med krav til den enkelte kursist om at deltage aktivt i undervisningen, herunder at aflevere skriftlige opgaver, der ikke alene kvantitativt, men også kvalitativt lever op til de fastsatte krav.

Forslaget om indførelse af nye arbejdsformer i undervisningen, herunder de muligheder, som den ny teknologi giver for fx at kunne etablere fjernundervisning/virtuel undervisning, vil medføre, at der ved formuleringen af bestemmelserne tages højde for, at undervisning kan foregå på anden måde end ved kursisternes fysiske tilstedeværelse på kurset.

Til stk. 2

Kursets leder har efter lovforslaget en forpligtelse til at sikre, at der reageres tidligt på kursistens forsømmelser, og er forpligtet til at sikre, at kursisterne får den nødvendige vejledning, herunder bliver gjort opmærksom på kursets støttemuligheder. De nærmere bestemmelser herom skal fremgå af kursets studie- og