

· Evaluering og faglig vejledning er en vigtig del af undervisningen. Det vil fortsat være et særkende for hf, at der ikke gives standpunktskarakterer eller årskarakterer.

Der indføres en formaliseret, løbende intern evaluering, der vurderer kursisters faglige og personlige kompetencer. Formålet hermed er at sikre, at kursisten får en klar tilbagemelding om egne styrker, svagheder og fremskridt, ligesom den skal give lærerne og kurset mulighed for at vurdere effekten af undervisningen.

Det er i den forbindelse vigtigt, at kursisterne indrages aktivt i både undervisningen og evalueringen. På den måde kommer de selv til at reflektere over, hvordan de udvikler sig inden for de forskellige fag og dermed også, hvordan de bedst kan tilegne sig den viden og de kompetencer, der kræves.

Det er vigtigt, at den løbende evaluering ikke alene betragtes snævert i form af nogle test, som skal konstatere den enkelte kursists udbytte af udvalgte undervisningsemner. Det handler i højere grad om at anskue evalueringen som et bredt spektrum af muligheder og ikke mindst at sikre, at udfaldet af en test følges op af undervisning, der fokuserer på de svage sider, som testen måtte afdække hos den enkelte kursist.

Evalueringen foregår således ikke som en række enkeltstående test, der afvikles løse fra den øvrige undervisning. Det afgørende er, at der er tale om et evalueringsforløb, hvor enkelte målinger - evt. i form af test undervejs - kan være med til at udpege de særlige områder/emner, hvor der skal sættes ind.

For at fastholde, at der er tale om evalueringsforløb, vil det være naturligt, at de enkelte dele, herunder test af dette forløb, indgår som en væsentlig del af en studiebog for den enkelte kursist, jf. de almindelige bemærkninger.

Målet med denne bevidste brug af løbende evalueringer og test rettet mod den enkelte kursist er således at sikre, at kursisten undervejs i uddannelsesforløbet får et klart billede af egne styrker og svagheder og derigennem gives mulighed for at få et maksimalt udbytte af undervisningen. Derudover vil en sådan formaliseret form for løbende evaluering kunne anvendes til at dokumentere omfanget af den enkelte kursists vidensstilvækst.

Den samlede evaluering vil kunne give kursets leder et helhedsbillede af kursisten, der kan indgå i vurdering af, hvorvidt kursisten skal nægtes oprykning fra 1. til 2. hf, jf. lovforslagets § 20.

Til § 16

Reformen af de gymnasiale uddannelser indebærer, at der indføres et mere åbent meritssystem, som bidrager til en øget fleksibilitet i uddannelsessystemet, bl.a. ved at der skal kunne gives merit ved substitution, dvs. at forskellige fag eller forløb, der er gennemført inden eller undervejs i uddannelsen, kan træde i stedet for fag eller forløb i uddannelsen, når kursets leder vurderer, at fagene eller forløbene ligeværdigt bidrager til opfyldelse af uddannelsens formål eller til grundlaget for at fortsætte et fag på et højere niveau. Merit ved substitution bygger på anerkendelse af fælles kompetencemål frem for fælles, konkret indhold. Det forudsættes, at der med hjemmel i forslagets § 16, stk. 4, skal udstedes en ny bekendtgørelse om merit i ungdomsuddannelserne.

Til stk. 1

Den hidtidige meritordning opretholdes, så en kursist fortsat har retskrav på merit, når vedkommende tidligere efter de regler, der gælder om faget, har afsluttet et fag på tilsvarende eller højere gymnasialt niveau. Kursisten anses for at have afsluttet et fag, når vedkommende har gennemført det samlede undervisningsforløb, har fået årskarakter i faget, hvor dette gives, og har aflagt prøve i faget, hvis undervisningen afsluttes med en prøve. Ordningen er i dag baseret på en liste, der omfatter alle gymnasiale fag, og som specificerer, hvilke fag der kan erstatte hinanden (merit). Listen foreslås afløst af en ordning, hvorefter det enkelte kursus, efter kriterier, fastsat af undervisningsministeren, afgør, hvilke fag der kan træde i stedet for fag eller forløb i uddannelsen. Kriterierne vil kunne tage højde for indhold, som er særligt aktuelt, når kursisten skal fortsætte faget på et højere niveau, eller for om faget ligeværdigt opfylder uddannelsens studiekompetencegivende formål. Et eksempel på merit efter sidstnævnte kriterium er fag taget i udlandet, som kan træde i stedet for danske fag.

Kursister, der opnår merit for et enkelt fag eller anden form for begrænset merit, vil normalt kun kunne omsætte merit til mellemtimer eller evt. i rum til et ekstra valgfag.

Til stk. 2

Efter *stk. 2* vil en kursist som noget nyt i forbindelse med optagelse kunne søge kurset om merit, dvs. uden at have et retskrav på merit, herunder ved substitution, hvis vedkommende inden optagelsen har gennemført undervisning, prøver eller andre aktiviteter, som har løftet kursistens reelle kvalifikationer på områder, som har betydning for kursistens faglige udgangs-