

Engelsk: Fagets position vil blive styrket, idet det bliver et obligatorisk fag på B-niveau med skriftlig dimension. I dag kræves kun engelsk på C-niveau.

Idræt: Faget er som i dag obligatorisk fag i 1. hf, men timetallet forøges, så faget får samme undervisningstid som øvrige C-niveau fag.

Matematik: Faget bevarer sin nuværende status som C-niveau fag, men målene for faget, indholdet og arbejdsformerne justeres, så kursisterne i højere grad end i dag ser matematiks anvendelse inden for flere fagområder. Matematiks samspil med andre fag vil specielt blive betonet gennem projektarbejde, der eventuelt kan evalueres internt. Den skriftlige dimension bevares, og undervisningen afsluttes bl.a. med en centralt stillede skriftlig prøve, der især skal teste basale matematikfaglige kundskaber. Det vil stadig inden for uddannelsens rammer være muligt at tage matematik både på B- og på A-niveau.

Det praktisk/musiske fag: Det enkelte hf-kursus udbyder to eller flere af fagene billedkunst, dans, design, dramatik, mediefag og musik. Den enkelte kursist kan vælge mellem de udbudte fag. Det gældende krav til kursisterne om at skulle foretage et obligatorisk valg i 1. hf-klasse mellem biologi, geografi og fysik-kemi samt mellem musik og billedkunst falder bort.

#### Faggrupperne:

Undervisningen i de øvrige tidligere fællesfag organiseres i to faggrupper, der er obligatoriske for alle kursister. I faggrupperne overlades det til det enkelte kursus at planlægge den sær- og tværfaglige undervisning, således at fagbekendtgørelsernes mål opfyldes, og at fagene støtter hinanden i størst mulig grad.

Kultur- og samfundsgruppen indeholder fagene historie (B), samfundsfag (C) og religion (C) og er gennemgående i hele det 2-årige forløb.

Den naturvidenskabelige gruppe indeholder fagene biologi (C), geografi (C) og kemi (C) og afsluttes efter første år. Fagene rettes i højere grad end i gældende bekendtgørelser mod anvendt naturvidenskab. Kemi bliver et nyt obligatorisk fællesfag.

Fagenes placering i faggrupper betyder ikke, at der gives køb på den faglige dybde, men der lægges op til en ny form for faglighed, der i højere grad end hidtil betoner sammenhænge mellem fagene.

Indholdsreformen vil indebære en øget fleksibilitet i kombination med en øget og styrket faglighed ud fra en erkendelse af, at der eksisterer forskellige former

for faglighed. De faglige hovedansvarsområder skal styrkes, men skal anvendes dynamisk og ikke konserverende med henblik på at afspejle de skiftende krav til uddannelsen, som samfundet stiller. Som konsekvens af dette er fagene i flere uddannelser blevet suppleret med øget tværfagligt samarbejde, som er fremstået som egentligt nye fag eller som fag bestående af faglige elementer fra fag, der allerede findes i uddannelsen. Uddannelsessystemet har således allerede gennem nogen tid været inde i en udvikling, der opbryder traditionelle fagskel og giver nye indsigtsmuligheder på tværs.

#### Til stk. 2

I hele forløbet skemalægges ca. 1 ugl. time til værkstedsundervisning. Værkstedet knyttes til den enkelte klasse og kan have form som studie- eller lektieværksted. Værkstedstimerne skal sikre kursisterne mere tid til forberedelse og selvstændig fordybelse i stoffet. Værkstedundervisningen afløser konferencetimerne i det eksisterende hf.

#### Til stk. 3

Det er karakteristisk for det 2-årige hf, at kursisterne har forskellige indgangsforudsætninger. Disse forventes at kunne udlignes gennem en grundig og koordineret introduktionsperiode med indføring i gymnasial uddannelse, studiemetode, projektarbejde m.m. Introduktionsperioden varer ca. 1 måned i uddannelsens 1. semester, dvs. inden for det første halve år, og i perioden forudsættes en udvidet vejledningsindsats.

#### Til stk. 4

Kravet om, at hver kursist skal udføre en større skriftlig opgave, videreføres uændret.

Eksamensprojektet er en ny aktivitet, der er en følge af, at der i forløbet - som led i indførelsen af nye arbejdsmetoder - tilrettelægges et antal tværfaglige eller enkeltfaglige projekterperioder enten inden for faggrupperne eller på tværs af fagene. Projekterne kan tilrettelægges i sammenhængende forløb af fx en uges varighed eller indbygges i skemaet og løbe over en længere periode.

Der vil blive øget anvendelse af informationsteknologien, herunder mulighed for virtuel undervisning, hvor kursisterne ikke nødvendigvis skal være fysisk til stede på kurset. Dette vil have betydning for bestemmelserne om kursisters pligt til at deltage i undervisningen, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 18.

#### Til stk. 5

Bestemmelsen angiver mindstekravet til den enkelte kursists valg af valgfag. Der vil fortsat kunne tilby-